



# Самоанализ

## САМОАНАЛИЗ

Я, Эшматова Джанагуль работаю в СОШ № 80 с 2016г

Общий трудовой стаж – 30 лет, стаж педагогической деятельности – 28 лет.

**Мое педагогическое кредо-Учиться на пять -трудиться на пять и Родину**

**Мать на пять защищать.**

**Методическая тема работы:** «Активизация познавательной деятельности и повышение уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса».

**Целью своей работы считаю:**

1. Создание условий для формирования определенных знаний, формирование стремления учиться, развиваться, воспитывать интерес к предмету.
2. Способствовать проявлению познавательной активности учеников, овладению умениями и навыками самопознания.

**В своей педагогической деятельности ставлю несколько задач:**

- ✓ развивать и укреплять интерес к предмету;
- ✓ дать учащимся качественное образование;
- ✓ раскрыть способности, интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал каждого ученика;
- ✓ подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, привить навыки самостоятельной работы;
- ✓ совершенствовать формы организации учебной деятельности.
- ✓ Реализация данных задач позволяет мне развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.

**Для решения поставленных задач я использую следующие методы работы:**

- ✓ Наблюдения за процессом обучения;
- ✓ Анализ психолого-педагогической, методической литературы;
- ✓ Разработка тематического планирования, поурочных планов, их методический анализ с учетом уровня обученности детей;

- ✓ Анализ уроков, результатов контрольных, самостоятельных работ с корректировкой поурочных планов;
- ✓ Подбор учебного и наглядного материала, приемов в обучении учащихся.

В школе работаю в кабинете нач.кл.208. В кабинете есть учебные таблицы по всем предметам начального класса выставочные материалы жизни и творчества писателей и поэтов, художественная литература. На протяжении всего времени я веду работу по накоплению учебных пособий, методических пособий для учителя, дидактического материала, творческих работ учащихся, внеклассных разработок по предметам. Материально-техническое оснащение школы позволяет использовать на уроках аудио – и видеоматериалы. В кабинете есть также комплекты демонстрационных и иллюстративных материалов Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель легкая, удобная для изменения планировки в зависимости от организационных форм работы (фронтальной, групповой, коллективной). Она обеспечивает комфортные условия для выполнения письменных упражнений, для работы с книгой.

Условия кабинета позволяют организовать деятельность учащихся согласно принципам здоровьесбережения в обучении: менять виды деятельности, осуществлять двигательный режим на уроке, размещать учащихся по остроте зрения, проводить динамические паузы.

В 2021 – 2022 учебном году преподаю во 2-б и подготовке дошкольного образования (480ч. Программы) классах. Работаю по государственной программе Министерства образования и науки Кыргызской Республики,

Каждой программе соответствуют свои учебники. (Приложение 1)

В своей профессиональной деятельности учитываю образовательные потребности детей, их индивидуальные способности. Выявляя познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, я планирую свою деятельность в соответствии с этим, ставя

конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Стараюсь в своей работе слабых учащихся подтянуть до уровня средних, а средних – до уровня хорошистов. Подбираю дифференцированные задания с целью продвижения вперед и сильных, и слабых учащихся. Пытаюсь всячески заинтересовать детей в своем предмете, использую дополнительный материал, провожу уроки. Дети с удовольствием работают на таких уроках.

На своих уроках стараюсь добиваться высокого уровня **познавательной деятельности**. Мои ученики принимают активное участие в декаде по начальному классу, Слабые учащиеся приходят на дополнительные занятия.

**Цель учебно-воспитательного процесса** – получение учащимися базового образования. Считаю, что качество учебно-воспитательного процесса будет высоким, если учитель будет стремиться научить, передать знания, а ученик эти знания захочет приобрести. Главное – взаимодействие, взаимоуважение, осознанность деятельности, взаимная заинтересованность в результатах работы.

Думаю, что этого можно достичь, применяя на уроках разнообразные методы, формы работы, используя различные средства обучения.

Выбор методов и приемов обучения соотносится с потребностями обучающихся и зависит от целей и задач урока. Из огромного количества **методов** наиболее часто использую:

- словесные беседы, передающие объемную информацию, указывающие пути решения поставленных проблем, способствующие развитию абстрактного мышления;
- наглядные , иллюстрации,, помогающие познавать реальный мир на основе непосредственных восприятий;
- практические (различного рода упражнения), очень тесно связанные с другими методами; позволяющие закреплять и совершенствовать знания, умения, навыки;

- методы самостоятельной работы (с учебником, самостоятельные письменные работы, готовящие к самостоятельной трудовой деятельности, содействующие развитию мыслительных умений и навыков, закаляющие волевую сферу личности;

- методы контроля и самоконтроля (контрольные работы, изложения, сочинения, диктанты, тесты в режиме онлайн), дающие информацию об эффективности функционирования всей системы обучения.

Считаю важным заинтересовать всех учащихся, применяя различные **формы организации учебного процесса**: индивидуальную, групповую, фронтальную работу, беседу,

На уроках применяю учебно-наглядные пособия по русскому языку, Использование репродукций картин известных писателей на уроках чтения,

Анализ практического материала на конец четверти, полугодия, тестирование .

Продолжаю формировать стремление учащихся к обогащению собственной речи, . . Я думаю, что все это способствует повышению интереса учащихся начального класса к обучению школы,

**Самостоятельная работа**, включающая использование различных форм самоконтроля и взаимоконтроля, интенсифицирует деятельность школьников еще и потому, что происходит активизация разнообразных форм общения (общение друг с другом в процессе работы в парах, в группах, общение с помощником учителя – консультантом, ).

Остановлюсь на работе в паре. **Принцип работы в паре** основан на временной передаче учащимся функций, выполняемых учителем. Желательно, чтобы в паре один из учащихся должен быть сильнее. Применение коллективной формы обучения дает возможность трудиться всем ребятам. Учащиеся в процессе работы учатся оценивать свою работу, работу соседа, общаться, помогать друг другу. Оценивая работу, ученики пользуются **памяткой**:

1. Знает материал, не знает, непрочно знает.

2. Ответ полный, неполный.
3. Работал самостоятельно, с помощью.
4. Допустил ошибки ( какие, сколько ).
5. Умеет применять знания на практике, не умеет, затрудняется.
6. Язык, речь.

Целесообразно применять общение в паре на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют определенный запас знаний, можно и на уроках усвоения новых знаний, на уроках контроля.

Так ученики могут рассказывать друг другу правила, например, «Н и НН в прилагательном и перенос удвоенных согласных».