

Лист самооценки педагога

Оцените свои собственные профессиональные компетентности в сфере межкультурного образования, сделав отметку в нужной графе:

Профессиональные компетентности	Самооценка уровней компетентностей от одного балла до пяти				
	1	2	3	4	5
1. Я уважаю культурную самобытность и гендерную идентичность своих учеников					
2. Я рассматриваю учеников в совокупности со всеми их множественными идентичностями и личностными свойствами					
3. Я умею считаться с мнением учеников, даже если оно не совпадает с моим					
4. На моих занятиях сложность и неоднозначность воспринимаются как норма					
5. Я использую методы интерактивного обучения с вовлечением всех учеников					
6. Я могу распознать ситуацию исключения отдельных учеников внутри группы, в том числе и по гендерному признаку					
7. Я работаю на социальное включение					
8. На моих занятиях я стараюсь показать, что вклад каждого может быть ценным и работать на взаимное обогащение (в первую очередь, когда это касается «проблемных» учеников)					
9. Я стараюсь поощрять в учениках развитие множественной идентичности					
10. Я всегда настаиваю на том, что положительная оценка своей группы НЕ требует негативной оценки группы «других»					
11. Я способствую постоянной взаимной коммуникации среди учеников, как во время занятий, так и за пределами учёбы					
12. На моих занятиях постоянно происходит открытый обмен мнениями среди учеников, а также обмен информацией об их потребностях и интересах					
13. Я создаю в аудитории атмосферу доверия и сопереживания					
14. Я организую занятия, демонстрируя, что совместная деятельность – это ценность, которая способствует укреплению единства и социальной сплочённости					

Критерий оценки мини-урока

Критерии оценки урока	Характеристики	Комментарии
I. Эффективность учебного процесса		
1. Цели обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Цели обучения измеримы и реалистичны; • Достигнуты. 	
2. Этапы/фазы урока	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование мини-урока включает в себя все предварительные этапы; • На каждом этапе «Учитель» выполняет соответствующие действия. 	
II. Управление процессом		
3. Эмоционально положительная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Создает мотивирующую среду обучения; • Поощряет разные мнения; • Обеспечивает пример взаимного уважения. 	
4. Физическая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует образовательным целям; • При необходимости создаются ресурсы. 	
5. Дает положительную и конструктивную обратную связь		
6. Инструкции	<ul style="list-style-type: none"> • Дает четкие и недвусмысленные инструкции; • Проверяет насколько они понятны для учеников. 	
7. Управление временем:	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительно вспоминать об истечении времени, установленного учениками; • Использует максимизацию времени (совместное обучение, взаимная оценка, соответствующие методы). 	