

## РЕЗЮМЕ

**ФИО:** САМАНЧИЕВА ГУЛЬНУР ТОЛОНОВНА

**Гражданство:** Кыргызская республика

**Образование:** Высшее

**Дата рождения:** 6 января 1972 г

**Пол:** женский

**Семейное положение:** не замужем

**Период педагогической работы:** август 2000 г настоящее время ( 22 г)

**Место работы:** средняя школа № 80 г Бишкек

**Образование:** Бишкекский Государственный Университет г Бишкек

**Факультет:** Учитель русского языка и литературы

**Специальность:** Учитель русского я зыка и литературы

**Год окончания:** 2002 г

### **Дополнительное образование**

1 Сертификат № 834 от 14 апреля 2008г. Институт повышения квалификации переподготовки кадров, Кыргызский Государственный Университет им И. Арабаева.

2 Сертификат №0902 от 7 апреля 2011г. Институт повышения квалификации переподготовки кадров, Кыргызский Государственный Университет им И. Арабаева.

3 Сертификат № 485 от 27 апреля 2015г. Министерство образования и науки Кыргызской Республики Кыргызская академия образования.

4 Сертификат №2342 от 16 апреля 2018г. Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

5 Сертификат № 3931 от 26 августа 2018г. Факультете повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного РУДН.

**Грамоты:**

- 1 Почетная грамота Районный центр образования 2006г.
- 2 Грамота мэрии города Бишкек Управления образования 2007 г.
- 3 Грамота СОШ № 80 г Бишкек 2016 г.
- 4 Почетная грамота Бишкекский городской комитет профсоюза работников образования и науки 2019 г.
- 5 Грамота СОШ № 80 г. Бишкек 2018 г.

**План работы учителя русского языка и литературы  
За 2021 -2022 учебный год**

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	
	<i>Сентябрь</i>			
<i>1</i>	<i>Выступление на ШМО</i>	<i>август</i>	<i>Учителя</i>	
<i>2</i>	<i>Оформление кабинета</i>		<i>Зав кабинета</i>	
<i>3</i>	<i>Составление КТП по русскому языку и литературе</i>			
	<i>Октябрь</i>			
<i>4</i>	<i>проводить предметное тестирование учеников</i>			
<i>5</i>	<i>Декада русского языка «Повышение грамотности уч-ся через чтения и письмо посредством</i>		<i>учителя</i>	

	<i>интерактивных методов обучения»</i>			
<i>6</i>	<i>Выявление одаренных и неуспевающих учеников составление плана работы с ними</i>		<i>учителя</i>	
<i>7</i>	<i>Подготовка и проведения школьных олимпиад</i>		<i>учителя</i>	
	<i>ноябрь</i>			
<i>8</i>	<i>Подготовка и проведение школьной олимпиады и районных предметных олимпиад</i>			
<i>9</i>	<i>Провести интеллектуальную игру « Выучи русский язык 5 -8 классы»</i>			

<i>декабрь</i>				
	<i>Содержание работы</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>	<i>примечание</i>
<i>1</i>	<i>Конкурс чтецов по произведению Ч Айтматова 5-11 классы</i>		<i>Учителя русского языка и литературы</i>	
<i>2</i>	<i>Провести праздник встречи зимы « Здравствуй Зимушка _ - зима !</i>			
<i>3</i>	<i>Участие школьников в районной предметной олимпиаде</i>			
<i>январь</i>	<i>Анализ контрольных работ учащихся</i>			
<i>февраль</i>	<i>Открытые уроки</i>			
	<i>День родного языка</i>			
	<i>Посещение открытых уроков своей школы</i>			
<i>март</i>	<i>Моя добрая мама ! утренник в начальных классах</i>			
<i>апрель</i>	<i>Участие в пушкинских чтениях конкурс чтецов</i>			
	<i>Литературный вечер Полюбуйся Весна</i>			

	<i>наступает!»</i>			
<i>май</i>	<i>Анализ контрольных работ</i>			
	<i>Тестирование по итогам четверти</i>			

**План по самообразованию  
учителя русского языка и литературы**

**Саманчиевой Гульнуры Толоновной  
на 2021 – 2022 учебный год**

## ***ЛИЧНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ***

**Ф. И. О. учителя:** Саманчиевой Гульнуры Толоновной

**Дата рождения:** 06. 01. 1972

**Образование:** 2002. Бишкекский Гуманитарный Университет

**Занимаемая должность:** учитель русского языка и литературы

**Педагогический стаж:** 22 года

**Квалификационная категория:** Высшее

**Тема самообразования:** "Современные технологии как средство повышения качества образования".

**Цель:**

- Ознакомление с новыми научно-практическими знаниями в области педагогических технологий, выявление сущности и содержания современного технологического подхода в учебно-воспитательном процессе.

Основные направления деятельности:

- Изучение новых образовательных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;
- Изучение теоретических основ системно - деятельного подхода в обучении;
- Применение полученных теоретических знаний на практике.

**Задачи:**

- Развитие представления о сущности и научных основах современных педагогических технологий;
- Ознакомление с характеристиками ряда современных педагогических технологий и методиками их осуществления;
- Развитие творческих способностей и современного педагогического мышления, позволяющего на основе диагностики отбирать для использования в своей работе современные педагогические технологии, качественно решать педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

### **Перечень вопросов по самообразованию:**

- Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями.
- Работать над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.
- Распространение педагогического опыта.
- Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.
- Продолжить изучать педагогический опыт других преподавателей.
- Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса во всех классах.
- Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.
- Ставить задачу — проанализировать потребности и способности ребенка, учитывая его возрастные особенности и заинтересованность предметом.

### **Предполагаемый результат:**

- повышение качества преподавания предмета
- разработка сценариев внеклассных мероприятий с применением ИКТ;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронных комплектов педагогических разработок;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках русского языка и литературы;
- разработка и проведение открытых уроков по предметам,
- обобщение опыта по исследуемой теме;
- доклады, выступления на заседаниях ШМО

### **Форма отчета по проделанной работе: творческий отчет**

#### **Форма самообразования:**

- индивидуальная



– через индивидуальный план;

• групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ (на 3 года)**

### **1.Изучение психолого-педагогической литературы.**

1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся. Изучение нормативно - правовых документов (в течение года)

2. Выступление «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учеником?» (лично - ориентированный подход в системе образования)

технологий: ИКТ, тесты, разно уровневое обучение, лично - ориентированное обучение, учебный проект, здоровье сберегающие технологии.

3. Изучение новинок: «Русский язык и литература».

4. Обзор в интернете информации по русскому языку, литературе, педагогике и психологии.

в течение года

### **2.Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.**

1. Разработка рабочих программ по русскому языку, литературе.

2. Разработка индивидуального плана «Работа с одаренными детьми по русскому языку», материала для работы с одаренными детьми.

3. Оформление стендов в кабинете русского языка.

4. Выставочный материал.

### **3.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.**

1. Оформление портфолио

2. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.

### **4.Участие в системе школьной методической работы.**

1. Участие в проведении заседаний МО, педсоветов, семинаров.

2. Работа с одарёнными детьми, участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах.
3. Участие в работе районных семинаров учителей русского языка и литературы, конкурсов.
4. Проведение Недели русского языка и литературы.
5. Ведение индивидуальной работы с сильными учениками по индивидуальному плану и дополнительной работы с отстающими.

**Открытые уроки:**

**«Имя существительное как часть речи»**

**Открытые внеклассные мероприятия по предмету:**

**Устный журнал «Стихи и песни, опалённые войной» для 5–8 классов.**

**Выступления на педсоветах, МО**

1. **«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.**

2.

*2021– 2022 учебный год*

*Открытые*

*уроки:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Открытые                      внеклассные                      мероприятия                      по*  
*предмету:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Выступления на педсоветах, МО,*

---

---

---

---

---

---

*2021 – 2022 учебный год*

*Открытые*

*уроки:* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Открытые внеклассные мероприятия по*

*предмету:* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Выступления на педсоветах, МО,*

---

## **ПЛАН ОТЧЁТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Учителя русского языка и литературы**

---

**1. Литература, изученная по данной проблеме:**

---

**2. Основные направления в работе:**

**а) составление памяток, конспектов уроков, сборников текстов, задач, заданий, тестов и др.**

**б) выступления на методических объединениях по темам:**

---

**в) диагностика результатов применения новых методов и приёмов работы:**

---

**3. Анализ успешной реализации целей и задач, поставленных при выборе темы самообразования**

---

**4. Использование новых образовательных технологий, методов, приёмов как результат работы по самообразованию:**

---

**а) какие методы, формы использовали?**

---

**б) какой результат достигнут?**

---

**5. В каком направлении будут продолжать работу по самообразованию:**

**а) составление каталога литературы**

---

**б) обобщение диагностического материала**

---

*в) выступление на МО, педсовете и т.д.*

---

*г) обобщение опыта* \_\_\_\_\_

*другое* \_\_\_\_\_

## **План работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе**

---

**Подготовила:  
учитель русского  
языка и литературы  
САМАНЧИЕВА Г Т**

---

**БИШКЕК 2022г.**

---

**Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.**

**Цель:**Создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Формы работы с одаренными учащимися.**

**групповые занятия с сильными учащимися;**

**факультатив;**

**кружок;**

**конкурсы**

**индивидуальные консультации.**

**План работы**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>1</b>	<b>Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Изучение и реализация</b>
<b>2</b>	<b>Составление списков одаренных учащихся по русскому языку и литературе</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Списки</b>
<b>3</b>	<b>Планирование работы с одаренными детьми</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>План</b>
<b>4</b>	<b>Еженедельные индивидуальные и групповые занятия</b>	<b>В течение года</b>	

5	Неделя по русскому языку и литературе	Февраль	Победители конкурсов, викторин
6	Участие в конкурсах творческих работ	В течение года	Участие
7	Участие в школьном и районных олимпиад	Ноябрь Декабрь	Участие
8	Школьные конкурсы исследовательских и творческих работ «Моя семья в годы ВОВ», «История моего села», «Мои знаменитые земляки»	Ноябрь Декабрь Январь	Исследовательские работы
9		В течение года	Сертификаты
10	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	В течение года	
11	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе.	В течение года	
12	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года	



13	<p>Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых</p>	<p>В течение года</p>	
14	<p>Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся</p>	<p>В течение года</p>	
16	<p>Подведение итогов</p>	<p>Май</p>	<p>Анализ работы</p>

## **Перспективный план работы**

**по отстающим учащимся 5 класса**

**по русскому языку**

**на 2021-2022 учебный год**

**Учитель: Саманчиева Г. Т.**

## Тематически план работы с не успевающими

Перечень тем	Количество часов	Темы уроков
<b>Фонетика. Графика.</b>	1 ч.	1. Что обозначают буквы Е,Ё, Ю,Я. Фонетический разбор слова.
<b>Орфография.</b>	4 ч.	1. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. 2. Сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ</i> . 3. Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ. 4. Не с глаголами. Написание –тся, -ться в глаголах.
<b>Морфемика и словообразование</b>	1 ч.	1. Корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Правописание приставок. Как образуются слова в русском языке.
<b>Лексика. Словообразование. Правописание.</b>	3 ч.	1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова. 2. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг-/-лож-, -рос-/-раст-(-ращ-). 3. Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. Буквы и-ы после ц.

<b>Синтаксис пунктуация.</b>	<b>и</b> 4ч.	1. Словосочетание. 2. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. 3. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство .Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. 4. Сложное предложение.
<b>Всего:</b>		13 ч.

**Требования к результатам изучения предмета на дополнительных занятиях.**

**Предметные результаты выражаются в следующем:**

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

## Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса

Ф.И.О учащегося

Класс 5

Предмет русский язык

Учитель САМАНЧИЕВА Г Т.

№	Дата	Тема	Форма ликвидации пробелов	Что задано	Оценка	Роспись учителя	Роспись ученика
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							





Итог учебного года

**Примерные характеристики запущенности:**

- низкие способности, пропуски по болезни, низкая техника чтения;
- недостаточная домашняя подготовка, пропуски по болезни;
- недостаточная работа на уроке, низкие способности, низкая техника письма и счета;
- пропуски занятий по болезни, отсутствие навыков самостоятельности в работе, дополнительная нагрузка во вне школьных учреждениях;
- гиперактивный, низкая техника чтения и письма, отсутствие навыков самостоятельности неблагоприятная обстановка в семье;
- недостаточная работа на уроке, низкие способности, пропуски, дополнительные занятия спортом;
- педагогическая запущенность, перевод из одного класса в другой, разные комплекты учебников, инвалид по зрению.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.**

- Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией



## График

индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

«5» класса по русскому языку на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Список учащихся	Дни недели	
		Понедельник	Среда
1		14.30	14.30

### Самоанализ урока.

Урок был проведен в 8 классе по теме: «Виды односоставных предложений».

Тип урока: урок объяснения нового материала с использованием ИКТ

*Цели урока:*

- изучить теоретический материал по теме «Односоставные предложения»;
- закрепить полученные сведения и применить их при решении практических заданий.

Данный урок является первым в разделе «Односоставные предложения», и его роль – это первичное знакомство учащихся с видами односоставных предложений. Для объяснения нового материала использован блочный способ изложения. С целью мотивации учащихся, повышения их познавательного интереса использованы технологии проблемного диалога, критического мышления, групповые технологии и элемент ролевой игры.

Тип урока определен как урок изучения нового материала, но попутно проведена работа по развитию речи: словарно-орфоэпическая работа,

комплексный анализ текста, а также совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.

В качестве мотивации к совершенствованию речи было предложено объяснить смысл высказываний писателей. Многократная смена видов деятельности позволила создать условия для быстрого применения новых знаний, проследить обратную связь. Все этапы урока были последовательными и логически связанными.

При подготовке к уроку были учтены психолого-педагогические особенности класса и преимущественно зрительный способ усвоения новой информации, поэтому тщательно продуманы презентация и проблемные вопросы. Использование компьютерных технологий позволило повысить заинтересованность учащихся, а также улучшить качество восприятия материала.

Осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, классная. Решались метапредметные задачи: развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; аргументировать выбор ответа, работать над ошибками. Формировались умения работать коллективно и самостоятельно; контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Совершенствовалась коммуникативная компетенция учащихся: умение задавать вопросы, слушать, формулировать и обосновывать собственную точку зрения. Данный урок способствовал повышению мотивации к обучению; формированию потребности в грамотной речи; воспитанию любви к Родине и к природе.

Учащиеся после выполнения самостоятельной работы делали самооценку своим умениям решать задания на применение новых правил. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся: фронтальная работа, работа в группах, самостоятельная работа.

Структура урока во всех аспектах: по распределению времени на этапы урока, по дозировке умственной нагрузки на протяжении всего урока, по смене видов деятельности в течение урока – соответствует возрастным особенностям данной возрастной группе и современным требованиям к уроку. Перегрузки учащихся на уроке не наблюдалось. Одним из приемов здоровьесбережения является физминутка, которая не отнимает времени от урока за счет совмещения двигательной активности с грамматическим материалом.

Экономия времени осуществлялась при использовании компьютера, листа заданий, презентации к уроку. При проверке самостоятельной работы решения были представлены на слайде.

Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Моя речь была грамотной, точной и эмоциональной. Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков.

Отклонений от плана-конспекта в ходе урока не было. На уроке соблюдались психолого-гигиенические и эстетические требования, осуществлялась тесная взаимосвязь теории с практикой.

В дальнейшем материал урока постоянно используется как основа для формирования пунктуационных умений, а также для подготовки к ЕГЭ.

## Учитель русского языка и литературы

САМАНЧИЕВА Г Т

### **Самоанализ урока по теме: «Виды предложения по цели высказывания»**

Урок русского языка проведён в 8- Б классе. Согласно календарно-тематическому планированию тема урока "Виды предложения по цели высказывания», раздел «Синтаксис». Преподавание уроков русского языка ведётся по программе .

**Тип урока:** урок формирования умений и навыков.

#### 1. **Анализ целей урока.**

**Цель урока:** формировать навык распознавания предложений по цели высказывания и использовать их с учетом речевой ситуации.

На уроке решались следующие **задачи:**

#### **Личностные:**

- Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
- Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.
- Формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью.

#### **Предметные:**

- Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные и повествовательные.
- Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью.
- Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
- Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Употреблять их в речевой практике.

#### **Метапредметные:**

### ***Регулятивные:***

- Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

•

### ***Коммуникативные:***

- Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.
- Сохранять и развивать умение сотрудничать в группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.
- Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

### ***Познавательные:***

- Формировать умение работать с разными видами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные и повествовательные.
- Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.
- Извлекать нужную информацию.

Цели урока были выбраны правильно и обоснованно, так как были учтены программные требования (овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность определять цели предстоящей учебной деятельности; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме).

Содержание материала урока соответствует уровню знаний пятиклассников на данном этапе.

Уровень успеваемости класса выше среднего, поэтому затруднений при выполнении заданий не было.

## **2. Анализ структуры и методики проведения урока.**

### **Основные методы:**

- Частично-поисковый
- Приём интеграции

- Работа в группах
- Творческий
- Метод наглядности
- «Немая схема»
- Приём «Полянка знаний»

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая **структура урока**:

1. ***Организационный момент.***

На данном этапе был создан положительный эмоциональный настрой детей.

2. ***Повторение изученного материала.***

Обучающимся предоставлялся раздаточный материал с заданием по предыдущей теме урока, а именно «Предложение – основная единица речевого общения». Данный этап был направлен на повторение пройденного материала и был необходим для подведения к новой теме урока.

3. ***Подведение к теме урока. (Частично-поисковой метод, приём наглядности)***

Тема урока формулировалась обучающимися. Учитель только подводил к осознанию темы через просмотр фрагментов мультфильма «Маша и Медведь» и наводящие вопросы.

4. ***Целеполагание.***

Обучающиеся самостоятельно осуществляли постановку целей урока. Учитель лишь задавал наводящие вопросы, которые помогли ученикам верно сформулировать их.

5. ***Изучение нового материала. («Немая схема»)***

На данном этапе объяснение материала осуществлялось через просмотр видеоурока по теме «Виды предложения по цели высказывания». Обучающиеся отбирали и систематизировали материал из данного видеоурока и заполняли «Немую схему», которая была заранее

предоставлена в виде раздаточного материала. После просмотра и самостоятельного заполнения данной схемы, учитель и ученики провели сравнительный анализ «Немой схемы» с готовой схемой.

**6. *Первичное закрепление изученного материала. Работа с учебником.***

Первичное закрепление осуществлялось через письменное выполнение упражнения из учебника (задание было направлено на развитие умений распознавать виды предложений по цели высказывания, а также на развитие речи обучающихся).

На данном этапе учителем был представлен дополнительный материал по данной теме, закрепление которого реализовалось через устное выполнение упражнения (задание было направлено на корректировку интонации в соответствии с коммуникативной целью, а также на анализ и характеристику интонационных и смысловых особенностей повествовательных, вопросительных и побудительных предложений).

**7. *Физкультминутка.***

Данный этап тоже подразумевал закрепление изученного материала. Обучающиеся выполняли определённые физические упражнения, которые соответствовали каждому виду предложения по цели высказывания. Такой приём способствовал дальнейшему развитию умений распознавать эти виды, а также развитию внимательности учеников.

**8. *Вторичное закрепление изученного материала. (Приём интеграции, работа в группах, творческий метод, приём наглядности)***

Вторичное закрепление осуществлялось через творческое мышление учеников. Учителем был предоставлен раздаточный материал в виде иллюстраций, которые соответствуют сюжетам различных художественных произведений (ранее изученных учениками в предыдущих четвертях на уроках литературы). Работа на данном этапе была организована в группах. Каждая группа придумывала по 3 предложения, которые выражали сообщение, вопрос, побуждение.

### 9. *Рефлексия. (Полянка знаний)*

На данном этапе обучающиеся анализируют свою деятельность на уроке (самооценивание) и своё эмоциональное состояние. Это осуществляется через приём «Полянка знаний». Учителем заранее была вывешена иллюстрация красочной полянки. У каждого ученика на парте лежали цветочки, которые характеризуют деятельность и эмоциональный настрой по трём критериям:

1. Мне всё понятно. Я молодец! (красный цветок)
2. У меня не всё получилось, но я старался! (зелёный цветок)
3. Мне надо быть внимательнее! (синий цветок)

### 10. *Домашнее задание.*

Данная структура соответствует целям и типу урока. Все этапы логически последовательны и взаимосвязаны. Считаю, что по этапам урока время было распределено целесообразно. На уроке рационально использовано следующее **оборудование**:

- ИКТ
- презентация;
- фрагменты мультфильма «Маша и Медведь»;
- видеоурок;
- учебник;
- раздаточный материал;
- иллюстрации.

Начало и конец урока были организованны. Мне кажется, что темп ведения урока был выбран правильно, так как последовательно были проведены все этапы урока. Намеченный мною план был полностью реализован в течение урока.

**Формы познавательной деятельности:**



- коллективная;
- индивидуальная;
- групповая.

Содержание учебного материала и виды работы, использованные на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

### **3. Анализ работы учащихся на уроке.**

Считаю, что в течение всего урока учащиеся были заинтересованы и в уроке, и в теме. Учащиеся класса умеют самостоятельно приобретать знания, самостоятельно рассуждать.

#### **4. Анализ недостатков.**

Но следует отметить, что проведенный урок не лишен недостатков. В беседах школьники не всегда формулировали полные ответы.

В целом урок прошел успешно, настроение учащихся и учителя было хорошим, все остались довольны своей работой.

## **Индивидуальный план самообразования**

**учителя русского языка и литературы: Саманчиевой Гульнур  
Толоновны**

**средняя школа №80 Ленинский район г.Бишкек**

**Учитель – это человек, который учится всю жизнь,**

**только в этом случае он обретает право учить.**

**В. М. Лозинский**

**Методическая тема школы: Улуттук салттарды урматаган заманбап  
жана жеткиликтуу билимге ээ болгон руханий доолотко бай инсанды  
калыптандыруу**

**Тема самообразования: « Использование активных методов обучения на  
уроках русского языка и литературы».**

**Идея реализации:**

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм и методов работы, способствующих развитию грамотности учащихся

**Цели:**

- развитие грамотности учащихся ( информационной, коммуникативной и др.);
- внедрение в учебный процесс современных технологий;
- обеспечение развития своих профессиональных навыков, творческого потенциала;

- формирование способностей учащихся к творческому саморазвитию, исследовательской деятельности;

### **Задачи:**

-изучение учебно-методической литературы, опыта педагогов школы, района, области, республики по теме самообразования.

-внедрение новых подходов в преподавании и обучении

-проведение целенаправленной работы с одаренными и талантливыми учениками

-обобщение опыта педагогической работы по теме самообразования.

### **Ожидаемые результаты:**

-повышение качества учебно-воспитательного процесса,

-мотивации к изучению предмета ,

-разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме, доклады, выступления на заседаниях МО

### **Источники самообразования**

-Литература ( методическая, научно – популярная, публицистическая, художественная)

- Интернет

-Видео, аудио информация на различных носителях

- Курсы повышения квалификации

-Мастер – классы

-Семинары, конференции, форумы, конкурсы творческие, олимпиады.

- Мероприятия по обмену опытом

### **Формы самообразования:**

индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

### **Направления самообразования**

## **Основные направления**

### **Действия и мероприятия**

### **Форма результатов**

#### **Профессиональное**

1. Изучить программы и учебники, уяснить их особенности и требования по русскому языку и литературе.
2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
3. Повышать квалификацию на курсах для учителей.

#### **Отчеты**

#### **Сертификаты**

#### **Психолого-педагогические:**

.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

#### **Рекомендации;**

- 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.
- 2.Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
- 3.Принимать активное участие в работе школьного и районного МО.
4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.
5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы и через Интернет.
6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.
9. Проводить открытые уроки для коллег по работе

**Программы и учебно-тематические планы.**

**Учебные рабочие программы, тестирующие программы,**

**Методико-дидактические материалы**

**Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных**

**Информационно-технологические технологии;**

1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.

2. Обзор в Интернете информации по русскому языку, литературе, педагогике и психологии.

3. Обмениваться опытом с коллегами