

Самоанализ урока.

Урок был проведен в 8 классе по теме: «Виды односоставных предложений».

Тип урока: Урок объяснения нового материала с использованием ИКТ

Цели урока:

- изучить теоретический материал по теме «Односоставные предложения»;
- закрепить полученные сведения и применить их при решении практических заданий.

Данный урок является первым в разделе «Односоставные предложения», и его роль – это первичное знакомство учащихся с видами односоставных предложений. Для объяснения нового материала использован блочный способ изложения. С целью мотивации учащихся, повышения их познавательного интереса использованы технологии проблемного диалога, критического мышления, групповые технологии и элемент ролевой игры.

Тип урока определен как урок изучения нового материала, но попутно проведена работа по развитию речи: словарно-орфоэпическая работа, комплексный анализ текста, а также совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.

В качестве мотивации к совершенствованию речи было предложено объяснить смысл высказываний писателей. Многократная смена видов деятельности позволила создать условия для быстрого применения новых знаний, проследить обратную связь. Все этапы урока были последовательными и логически связанными.

При подготовке к уроку были учтены психолого-педагогические особенности класса и преимущественно зрительный способ усвоения новой информации, поэтому тщательно продуманы презентация и проблемные вопросы. Использование компьютерных технологий позволило повысить заинтересованность учащихся, а также улучшить качество восприятия материала.

Осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, классная. Решались метапредметные задачи: развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; аргументировать выбор ответа, работать над ошибками. Формировались умения работать коллективно и самостоятельно; контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Совершенствовалась коммуникативная компетенция учащихся: умение задавать вопросы, слушать, формулировать и обосновывать собственную точку зрения. Данный урок способствовал повышению мотивации к обучению; формированию потребности в грамотной речи; воспитанию любви к Родине и к природе.

Учащиеся после выполнения самостоятельной работы делали самооценку своим умениям решать задания на применение новых правил. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся: фронтальная работа, работа в группах, самостоятельная работа.

Структура урока во всех аспектах: по распределению времени на этапы урока, по дозировке умственной нагрузки на протяжении всего урока, по смене видов деятельности в течение урока – соответствует возрастным особенностям данной возрастной группе и современным требованиям к уроку. Перегрузки учащихся на уроке не наблюдалось. Одним из приемов здоровьесбережения является физминутка, которая не отнимает времени от урока за счет совмещения двигательной активности с грамматическим материалом.

Экономия времени осуществлялась при использовании компьютера, листа заданий, презентации к уроку. При проверке самостоятельной работы решения были представлены на слайде.

Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Моя речь была грамотной, точной и эмоциональной. Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков.

Отклонений от плана-конспекта в ходе урока не было. На уроке соблюдались психолого-гигиенические и эстетические требования, осуществлялась тесная взаимосвязь теории с практикой.

В дальнейшем материал урока постоянно используется как основа для формирования пунктуационных умений, а также для подготовки к ЕГЭ.

Учитель русского языка и литературы

САМАНЧИЕВА Г. Т.

Самоанализ урока по теме: «Виды предложения по цели высказывания»

Урок русского языка проведён в 8- Б классе. Согласно календарно-тематическому планированию тема урока "Виды предложения по цели высказывания», раздел «Синтаксис». Преподавание уроков русского языка ведётся по программе .

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

1. Анализ целей урока.

Цель урока: формировать навык распознавания предложений по цели высказывания и использовать их с учетом речевой ситуации.

На уроке решались следующие **задачи:**

Личностные:

- Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
- Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.
- Формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью.

Предметные:

- Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные и повествовательные.
- Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью.
- Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
- Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Употреблять их в речевой практике.

Метапредметные

Регулятивные:

- Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.
-

Коммуникативные:

- Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.
- Сохранять и развивать умение сотрудничать в группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.
- Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- Формировать умение работать с разными видами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные и повествовательные.
- Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.
- Извлекать нужную информацию.

Цели урока были выбраны правильно и обоснованно, так как были учтены программные требования (овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность определять цели предстоящей учебной деятельности; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме).

Содержание материала урока соответствует уровню знаний пятиклассников на данном этапе.

Уровень успеваемости класса выше среднего, поэтому затруднений при выполнении заданий не было.

2. Анализ структуры и методики проведения урока.

Основные методы:

- Частично-поисковый
- Приём интеграции
- Работа в группах
- Творческий
- Метод наглядности
- «Немая схема»
- Приём «Полянка знаний»

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая **структура урока**:

1. Организационный момент.

На данном этапе был создан положительный эмоциональный настрой детей.

2. Повторение изученного материала.

Обучающимся предоставлялся раздаточный материал с заданием по предыдущей теме урока, а именно «Предложение – основная единица речевого общения». Данный этап был направлен на повторение пройденного материала и был необходим для подведения к новой теме урока.

3. Подведение к теме урока. (Частично-поисковой метод, приём наглядности)

Тема урока формулировалась обучающимися. Учитель только подводил к осознанию темы через просмотр фрагментов мультфильма «Маша и Медведь» и наводящие вопросы.

4. Целеполагание.

Обучающиеся самостоятельно осуществляли постановку целей урока. Учитель лишь задавал наводящие вопросы, которые помогли ученикам верно сформулировать их.

5. Изучение нового материала. («Немая схема»)

На данном этапе объяснение материала осуществлялось через просмотр видеоурока по теме «Виды предложения по цели высказывания». Обучающиеся отбирали и систематизировали материал из данного видеоурока и заполняли «Немую схему», которая была заранее предоставлена в виде раздаточного материала. После просмотра и самостоятельного заполнения данной схемы, учитель и ученики провели сравнительный анализ «Немой схемы» с готовой схемой.

6. Первичное закрепление изученного материала. Работа с учебником.

Первичное закрепление осуществлялось через письменное выполнение упражнения из учебника (задание было направлено на развитие умений распознавать виды предложений по цели высказывания, а также на развитие речи обучающихся).

На данном этапе учителем был представлен дополнительный материал по данной теме, закрепление которого реализовалось через устное выполнение упражнения (задание было направлено на корректировку интонации в соответствии с коммуникативной целью, а также на анализ и характеристику интонационных и смысловых особенностей повествовательных, вопросительных и побудительных предложений).

7. Физкультминутка.

Данный этап тоже подразумевал закрепление изученного материала. Обучающиеся выполняли определённые физические упражнения, которые соответствовали каждому виду предложения по цели высказывания. Такой приём способствовал дальнейшему развитию умений распознавать эти виды, а также развитию внимательности учеников.

8. Вторичное закрепление изученного материала. (Приём интеграции, работа в группах, творческий метод, приём наглядности)

Вторичное закрепление осуществлялось через творческое мышление учеников. Учителем был предоставлен раздаточный материал в виде иллюстраций, которые соответствуют сюжетам различных художественных произведений (ранее изученных учениками в предыдущих четвертях на уроках литературы). Работа на данном этапе была организована в группах. Каждая группа придумывала по 3 предложения, которые выражали сообщение, вопрос, побуждение.

9. Рефлексия. (Полянка знаний)

На данном этапе обучающиеся анализируют свою деятельность на уроке (самооценивание) и своё эмоциональное состояние. Это осуществляется через приём «Полянка знаний». Учителем заранее была вывешена иллюстрация красочной полянки. У каждого ученика на парте лежали цветочки, которые характеризуют деятельность и эмоциональный настрой по трём критериям:

1. Мне всё понятно. Я молодец! (красный цветок)
2. У меня не всё получилось, но я старался! (зелёный цветок)
3. Мне надо быть внимательнее! (синий цветок)

10. Домашнее задание.

Данная структура соответствует целям и типу урока. Все этапы логически последовательны и взаимосвязаны. Считаю, что по этапам урока время было распределено целесообразно. На уроке рационально использовано следующее **оборудование**:

- ИКТ
- презентация;
- фрагменты мультфильма «Маша и Медведь»;
- видео-урок;
- учебник;
- раздаточный материал;
- иллюстрации.

Начало и конец урока были организованны. Мне кажется, что темп ведения урока был выбран правильно, так как последовательно были проведены все этапы урока. Намеченный мною план был полностью реализован в течение урока.

Формы познавательной деятельности:

- коллективная;
- индивидуальная;
- групповая.

Содержание учебного материала и виды работы, использованные на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

3. Анализ работы учащихся на уроке.

Считаю, что в течение всего урока учащиеся были заинтересованы и в уроке, и в теме. Учащиеся класса умеют самостоятельно приобретать знания, самостоятельно рассуждать.

4. **Анализ недостатков.**

Но следует отметить, что проведенный урок не лишен недостатков. В беседах школьники не всегда формулировали полные ответы.

В целом урок прошел успешно, настроение учащихся и учителя было хорошим, все остались довольны своей работой.