

Самоанализ урока русского языка

Класс: 3

Дата проведения: 04.10.2021 г.

Тема урока: «Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн»

Цель урока: Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний о правописании сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Задачи:

Образовательные:

Обобщить и закрепить знания, умения и навыки, применять на практике правила правописания гласных после шипящих.

Формировать умения осознанного восприятия составленных и прочитанных слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Продолжить работу по формированию навыков каллиграфического письма.

Коррекционно – развивающие:

Развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки при работе.

Развивать речь учащихся через обогащение словарного запаса, умение сопоставлять, сравнивать.

Развивать зрительную память, мышление, устойчивое внимание, прививать усидчивость.

Воспитательные:

Воспитывать культуру общения, чувство уважения, взаимовыручки, аккуратность, усидчивость.

Воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка.

Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность.

Основная пед.технология: проблемное обучение.

Проведённый урок соответствует тематическому планированию. Материал урока опирается на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках.

По типу – это урок изучения нового материала по теме: «Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу». При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить лично-ориентированный и дифференцированный подход. Использовала проблемные, групповые технологии.

Урок строила, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использовала частично-поисковый метод. Старалась ставить такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа.

Организационный момент включал в себя создание доверительной доброжелательной атмосферы, настраивал на продуктивную работу. Осуществление пробного действия и осознание недостаточности имеющихся знаний учащихся помогли им сформулировать тему и цели урока и осуществить плавный переход к основному этапу.

На основном этапе при изучении новых знаний и способов действий для восприятия, осмысления и запоминания знаний по временам глагола постаралась разнообразить виды деятельности. Учащиеся высказали свои предположения по решению проблемной ситуации, затем проверили их по учебнику. Групповая работа была направлена на систематизацию теоретических сведений учебника и их представление в табличной форме.

Работа в парах предполагала первичное закрепление полученных знаний, применение их в практической деятельности.

Для проверки уровня усвоения материала была организована самостоятельная работа, в результате которой учащиеся смогли проверить знания по теме и выбрать соответствующее домашнее задание.

Постаралась чётко подвести итог урока, с привлечением детей, отмечая значимость знаний, приобретённых на уроке в дальнейшем. Работа с оценочными листами в начале урока помогла учащимся сформулировать тему и цель урока, а в конце – осуществить самооценку уровня знаний, полученных на уроке. Систематическая работа с оценочными листами позволяет формировать объективную самооценку деятельности учащихся и видеть «реальное продвижение» учащихся при изучении темы.

Рефлексия показала оценку урока самими учащимися, позволила им высказать свои впечатления об уроке, обобщить изученный материал.

Урок старалась вести таким образом, чтобы ученики были активными участниками учебного процесса для достижения поставленных целей и раскрытия темы урока. Способствовала тому, чтобы на уроке царила доброжелательная, теплая атмосфера и дети активно работали на уроке. Прослеживалась смена видов деятельности. На протяжении всего урока осуществлялся контроль над деятельностью обучающихся как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников.

Таким образом, считаю цель урока достигнутой. В дальнейшем необходимо более четко организовывать работу в парах.