

**САБАКТЫ ТАЛДОО**

Дата 17.02.22 Мугалим Жээнамешева Н.Ш.

4-кел.

Предмет Англи тили Тема Жоюлгондан жуулуу.

№	Баалоо критерийлери	
<b>I</b>	<b>САБАКТЫН МАКСАТЫ</b>	
1.1.	Мамлекеттик билим берүү стандартына жана окуу программасына ылайык келиши	
1.2.	Окутуунун үчилтик функциясы (окутуучулук, өнүктүрүүчүлүк, тарбиялоочулук) эсепке алынгандыгы	
1.3.	Конкреттүү коюлгандыгы, окуучуларга түшүндүрүлгөндүгү жана алар үчүн ачык-айкын болушу	5
<b>II</b>	<b>САБАКТЫН МАЗМУНУ</b>	
2.1.	Сабактын максатына ылайык келиши	
2.2.	Дидактикалык принциптердин (илимийлүүлүк, жеткиликтүүлүк, ан-сезимдүүлүк, удаалаштык, системалуулук ж.б.) ишке ашырылышы	5
<b>III</b>	<b>МЕТОДДОР ЖАНА ЫКМАЛАР</b>	
3.1.	Сабактын максатына, окуп үйрөнүүлүүчү материалдын мазмунуна ылайык келиши	
3.2.	Окуучуларды өз алдынча иштөөсүнө түрткү бериши, салыштыруу, анализдөө, синтездөө, классификациялоо, жалпылоо, тыянак чыгаруу көндүмдөрүн калыптандырууга багытталышы	5
3.3.	Окуучулардын иш-аракеттерин активдештирүүгө багытталышы	
<b>IV</b>	<b>ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУ ИШТЕРИН УЮШТУРУУНУН ФОРМАЛАРЫ</b>	
4.1.	Окуу иштеринин уюштуруунун жекече, жуптук, топтук жана фронталдык формаларын оптималдуу айкалыштырылышы	
4.2.	Он натыйжа алыш үчүн окуучулар өз ара кызматташа тургандай, бири-бирине жардам бергендей кырдаалдын түзүлүшү	5
<b>V</b>	<b>ОКУТУУНУН КАРАЖАТТАРЫ (КӨРСӨТМӨЛҮҮЛҮК)</b>	
5.1.	Сабактын ар түрдүү этапарында орду менен колдонулушу	5
<b>VI</b>	<b>САБАКТЫ ЖЫЙЫНТЫКТОО</b>	
6.1.	Сабак учурундагы окуучулардын иш-аракетинин жана алардын жетишкендиктеринин бааланышы	5
6.2.	Сабактын натыйжаларынын анын максаты менен салыштырылышы	
<b>VII</b>	<b>МУГАЛИМДИН ПЕДАГОГИКАЛЫК МАДАНИЯТЫ ЖАНА ОКУТКАН ПРЕДМЕТИ БОЮНЧА ДАЯРДЫГЫНЫН ДЕНГЭЭЛИ</b>	
7.1.	Окуучуларга жасаган мамилеси	
7.2.	Сабакта өзүн алып жүрүүсү, сырткы көрүнүшү, сүйлөөсүнүн темпи,	
7.3.	образдуулугу, эмоционалдуулугу ж.б.	5
<b>VIII</b>	<b>Өзүнүн предметин билиши</b>	
<b>КЛАССТАГЫ АТМОСФЕРА</b>		
8.1.	Ар бир окуучунун активдүү, өз алдынча болуусуна мүмкүндүк берүүчү шарттардын түзүлүшү	
8.2.	Жооп берип жаткан окуучунун анын өздөштүрүү деңгээлине карабастан урматтоо менен, көңүл коюп угууга шарттардын түзүлүшү.	
8.3.	Окуучуларды мугалимдин мактоо сөздөр, жылмаюу, далыга таптоо, башынан сылоо ж.б. менен кубаттоосу	5

8.2	<p>МУГАЛИМДИН ПЕДАГОГИКАЛЫК МАДАНИЯТЫ ЖАНА ОКУТКАН ПРЕДМЕТИ БОЮНЧА ДАЯРДЫГЫНЫН ДЕНГЭЭЛИ</p> <p>Окуучуларга жасаган мамилеси Сабакта озун алып журуусу, сырткы корунушу, суйлосунун темпи, обрадуулугу, эмоционалдуулугу ж.б. Озунун предметин билиши</p>	
8.3	<p>КЛАССТАГЫ АТМОСФЕРА</p> <p>Ар бир окуучунун активдуу, оз алдынча болуусуна мумкунчулук беруучу шарттардын тузулушу Жооп берип жаткан окуучунун анын оздоштуруу денгээлине карабастан урматтоо менен, конул коюп угууга шарттардын тузулушу. Окуучуларды мугалимдин мактоо создор, жылмаюу, далыга таптоо, башынан сылоо ж.б. менен кубаттоосу</p>	

Мугалим озунун отурган ачак сабагына  
окуу аналмиз бере алат. Сабакта отуроо  
озун алып журуусу, окуучуларга болгон  
мамилеси, оз билишин терез билүүсү  
жогорку деңгээлде педагогикалык такт,  
Этикага жооп берет. Интерактивдүү  
методдорду пайдаланган, сабагы коргозо-  
лору болду. Ошого баса көрсөтүп айта  
турган жери; сабакта ырдаган, виде-  
роликттерди көрсөтүп баштаган, катой-  
жасында сабактан темасын окуучулар  
оздорун ачак көрсөтө алган. Сабакта  
башыктоодо дагы жиген окуучуна карточ-  
ка берип, бири-бирине оздорунун кай-  
гаран айттырып, абдан таасирдүү болду.  
Ар бир окуучуга кубаттоо, мактоо м-н  
кайрылды. Эмнени баалаган. Сабак  
жогорку деңгээлде отурду. Мур. Назаркеева