

## План урока по литературе 10-А кл

30.09.21.

Тема: Тема греха и совести в пьесе А. Н. Островского «Гроза»

### Цели урока:

**Образовательная.** Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний в рамках темы урока.

Раскрыть жизненные позиции главной героини произведения, оказавшейся в ситуации нравственного выбора.

**Развивающая.** Развитие способности к высказыванию собственного мнения по обсуждаемым вопросам, готовности учащихся к самоопределению, принятию решения и выбору личностной позиции.

Развитие умения самостоятельно подбирать материал к заданной теме.

Развивать умение работать в команде, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Развитие творческих способностей учащихся.

**Воспитывающая.** Формирование у школьников нравственных ориентиров.

Умение распознавать истинные и ложные ценности.

Формирование уважения к праву каждого человека иметь свою позицию, точку зрения.

Привитие интереса к изучению художественных произведений.

**Методы, применяемые на уроке:** групповая работа, диалог культур, дискуссия

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний и способов деятельности учащихся.

**Ресурсы и материалы, используемые на уроке:**

**Межпредметные связи:**

Ключевые компетентности			Предметные компетентности
Информационная	Социально-коммуникативная	Самоорганизация и разрешение проблем	
Учащиеся узнают значение ключевых слов урока: <u>грех</u> , <u>покаяние</u> , <u>возмездие</u>	Учащиеся будут работать коллективно, группами	Учащиеся смогут ответить на вопросы, заданные учителем по пьесе гроза, затем сделают анализ и вывод, напишут письмо	Читательская компетентность (чтение, понимание, анализ произведения) Ценностно-смысловая (мировоззрение, ценности личности) Литературно-творческая (написание письменных работ)

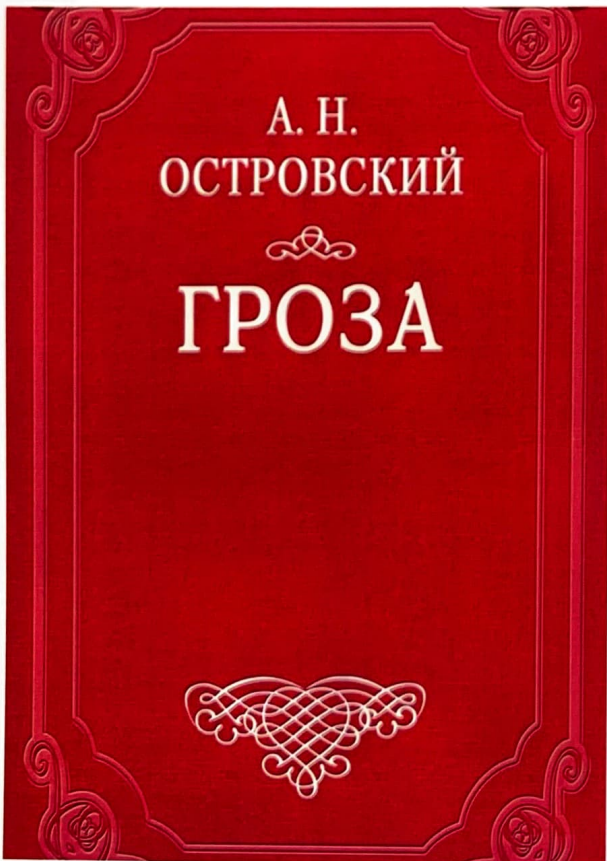
### Ход урока.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование компетентностей у учеников		Оценивание	Примечание
1	Мотивация к обучению (2-3 мин)	Приветствие учащихся	Приветствие учителя	КК	ПК		
2	Повторение пройденной темы (проверка домашнего задания) (5-8 мин)	Краткий пересказ пьесы «Гроза», чтение конспектов «Смысл названия пьесы»	Пересказывают пьесу, читают конспекты	Соц-ком	Чит.	Взаимooценивание	
	Объявление темы, ожидаемых результатов (3-5 мин)	Объявляет тему и цели урока	Записывают тему урока в тетради	Соц-ком	Чит		
	Предоставление необходимой информации по новой теме (4-5 мин)	<p>Главный вопрос, на который мы должны с вами ответить: была ли любовь Катерины Кабановой из пьесы А. Н. Островского «Гроза» преступлением? Заслужила ли бедная женщина такое страшное наказание? Обратите на ключевые слова в названии урока: грех, покаяние, возмездие - в каких значениях это слово можно использовать применимо к поступку Катерины?</p> <p>-при слове «грех» кто из персонажей</p>	<p>Делятся на 3 группы.</p> <p>1 группа. Значение слова «грех»:</p> <p>2 группа. Покаяние</p> <p>3 группа. Возмездие</p> <p>Отвечают на вопросы, делают анализ</p>	Информационная	Социально-коммуникативная	Ценностно-смысловая	Две звезды одно желание

		<p>приходит первым на ум? (Катерина). Почему? (изменила мужу).</p> <p>-почему Катерина изменяет Тихону? Что заставляет её идти на это?</p> <p>2. Чем Катерина отличается от других персонажей</p> <p>3. Мир, в котором живет героиня</p>					
Выполнение заданий с применением интерактивной методики (15-20 мин)	<p>В чем трагедия Катерины</p> <p>Добролюбов о Катерине</p> <p>С чего начинаются несчастья Катерины? Почему между Катериной и Кабановой возникает неприязнь? Как формировался внутренний мир Катерины? -В чём Кабанова видит смысл жизни? -Как можно объяснить то. Что Катерина решилась изменить мужу?</p> <p>-Но разве безгрешны остальные персонажи пьесы?</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют, рассуждают</p>	<p>Самоорганизация и разрешение проблем</p>	<p>Читательская</p>	<p>Самооценивание</p>		
Подведение итогов. Оценка результатов уроков (3 мин)	<p>-почему Катерина решает на самоубийство? (Чтение монолога «Куда теперь? Домой идти?») -заслужила ли</p>	<p>Делают вывод по пьесе</p>	<p>Самоорганизация и разрешение проблем</p>	<p>Читательская</p>	<p>Оценивание при помощи пальцев руки</p>		

		<p>Катерина такую судьбу? Возможен ли был другой исход событий?</p> <p>-Какие выводы мы можем сделать? Самоубийство Катерины-сила или слабость?</p> <p>-возможна ли такая ситуация в любое другое время или она характерна только для эпохи Островского?</p>					
	Задание на дом (2 мин)	Написать письмо одному из персонажей драмы.	Записывают д/з	Самоорганизация и разрешение проблем	Литературно-творческая	Самооценивание	





## Самоанализ урока.

Тема: греха и совести в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

### Характеристика класса

в классе 20 учащихся, с различными уровнями развития способностей, которые сами готовят регулярно дополнительный материал самостоятельно.

### Характеристика урока

**\*учебный аспект:**

- развитие речевой деятельности;
- реализация приобретенных знаний;
- готовности учащихся к самоопределению, принятию решения и выбору личностной позиции.

**\*познавательный аспект:**

- развитие мышления ;

**\*развивающий аспект:**

- развитие памяти и творческих способностей учащихся

**\*воспитательный аспект:**

- умение распознавать истинные и ложные ценности.

### Этапы урока

**\*организационный:**

- постановка целей ,рефлексия.

На уроке использовала следующие методы:

- групповая;
- диалог культур,
- дискуссия.

**Тип урока:**

- обобщение и систематизация знаний;
- способы деятельности учащихся.

**Дидактическая оснащенность кабинета:**

- компьютер;
- драма «Гроза» (учебник).

На протяжении всего урока становились задачи, требующие осмысления, готовность учащихся отвечать на вопросы, дискуссия.

**Планируемый результат:**

- умение работать с информации;
- выделять главное;
- сравнивать и делать вывод.

Д/з: написать письмо одному из персонажей из драмы.

Оценка конечного результата урока: считаю, что на уроке были создана благоприятная атмосфера. Дети были активны, разобрались в поставленных задачах. Правила педагогического такта соблюдались. Урок удался.



## Самоанализ

педагогической деятельности учителя русского языка и литературы Айдаралиевой Дайракан Осмонбековны.

Я, Айдаралиевой Дайракан Осмонбековна, работаю в СОШ №80 имени Ш. Назаркулова с 2004 года. Общий трудовой стаж – 31 лет, стаж педагогической деятельности - 31 лет.

**Мое педагогическое кредо:** «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (В.О. Ключевский).

**Методическая тема работы:** «Игровые технологии на уроках русского языка как средство развития познавательной активности творческих способностей у школьников».

В своей профессиональной деятельности я придерживаюсь следующих **целей:**

1. Научить детей грамотному письму и речи.
2. Воспитать духовно развитую личность с чувством патриотизма.
3. Заинтересовать учащихся в учебной деятельности так, чтобы ему самому хотелось добывать знания, а учитель был бы только помощником.

Заинтересованность ребенка в учебной деятельности также является одним из важных элементов в обучении. Если ребенок с интересом идет на урок, то и новый материал он усвоит успешно. Именно поэтому мотивация для меня является одной из целей в моей профессиональной деятельности. В 2021-2022 учебном году преподаю в 3, 5, 6, 8, 9, 10-х классах. Работаю по государственной программе Министерства образования и науки Кыргызской Республики утвержденной для классов общеобразовательных учреждений. На уроках стараюсь развивать творческие способности учащихся с помощью разнообразных форм и методов обучения.

**Формы, применяемые мной в учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- нестандартная (соревнования путешествия, учебно-познавательная игра презентация).

**Методы обучения** используемые мной в учебной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция);
- практические (упражнения с различными заданиями);
- наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины, слайды);

- контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, счет, контрольная работа, тестирование).

Все формы, методы и средства обучения помогают мне контролировать уровень знаний учащихся, а главное - качество их обучения. В кабинете есть иллюстративные материалы, пособия, справочники, словари, раздаточный материал разного уровня. Создание презентаций на различные лингвистические темы с использованием сети Интернет. Подобная работа проводится и на уроках литературы. Кроме этого умения и навыки учащихся проверяются методами пересказа, проведения творческих работ. Я всегда открыта для общения с коллегами. Постоянно учусь у опытных учителей, посещаю их открытые уроки с целью получения новых знаний, а также приглашаю на свои уроки, повышаю свое педагогическое мастерство и через курсы повышения квалификации. Принимаю активное участие в школьных методобъединениях, делюсь своим опытом работы, принимаю опыт других учителей. Входную диагностику провожу в начале учебного года. Стараюсь в своей работе слабых учащихся подтянуть до уровня средних, так как уровень подготовки и развития способностей к изучению у каждого ребенка разный. Следовательно, они не могут равномерно и одинаково продвигаться вперед в усвоении знаний. На своих уроках стараюсь добиваться высокого уровня познавательной деятельности. Мои ученики принимают активное участие в неделях русского языка и литературы, конкурсах, творческих вечерах. В каждом классе есть учащиеся, которые мыслят нестандартно, их отличает любознательность, активность, успешность обучения. Следует помнить, что как бы ни был одарен, с ними надо заниматься. Постоянная работа с такими школьниками приносит свои пользы: победы на конкурсах, успешное поступление в вузы. В моей профессиональной деятельности есть и трудности. Сложнее становится убедить учеников прочесть какое-либо произведение, так как книгу им все чаще заменяют компьютеры, смартфоны. Во время пандемии снизились качество успеваемости поэтому предстоит предотвратить непалатки Чтобы справиться с этой трудностью, я стараюсь использовать разнообразные методы обучения, привлекая их к участию в различных конкурсах, так как это позволяет детям прийти к желаемому результату.

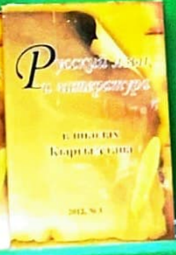
### **Результативность деятельности:**

- необходимо регулярно пополнять и совершенствовать свои знания;
- повышать качество знаний учащихся через их мотивацию к учебной деятельности;
- приобретать новые знания через курсы повышения квалификации, взять на изучение новые темы самообразования.



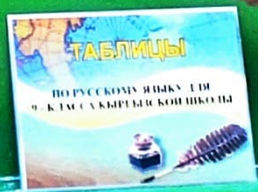






**ЧАСТИ РЕЧИ**

- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Глагол
- Местоимение
- Предлог



**Названия имен существительных**

Имя существительное	Существительное
Имя существительное	Существительное
Имя существительное	Существительное

**Сравните в киргизском языке**

Сравните в киргизском языке	Сравните в киргизском языке
Сравните в киргизском языке	Сравните в киргизском языке

**СИНТАКСИС**

Синтаксис	Синтаксис
Синтаксис	Синтаксис

**ВИДЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ**

Виды обстоятельств	Виды обстоятельств
Виды обстоятельств	Виды обстоятельств

**ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

Типы предложений	Типы предложений
Типы предложений	Типы предложений

**ОДНОРОДНЫЕ И ОБЪЕДИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Однородные и объединенные предложения	Однородные и объединенные предложения
Однородные и объединенные предложения	Однородные и объединенные предложения

**Значимые части предложения**

Значимые части предложения	Значимые части предложения
Значимые части предложения	Значимые части предложения

