

## §40. Значимые части слова. Суффикс

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5 класс

**Дата:** 14.01.2022 г.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Метод урока:** интерактивный

**Оборудование:** учебник 5 кл., карточки, слайды, картинки, опорные схемы, мел, доска.

Цели урока	Ожидаемые результаты
1. Обучающая: Учащиеся практически отрабатывать знания по пройденной теме; 2. Развивающая: расширят свои представления по изученной теме, вырабатывать навык анализа, пополнят словарный запас; 3. Воспитательная: организуют работу в парах, слушать мнение других.	Развивают коммуникативные навыки при работе, познавательный интерес; речь через обогащение словарного запаса; умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, актуализация в памяти ранее усвоенных знаний умений:

Ключевые компетентности	
1	<b>Информационная (КК-1):</b> Учащиеся использует информации по теме: Значимые части слова. Суффикс, извлекать информацию из различных источников.
2	<b>Социально-коммуникативная (КК-2):</b> Готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе полученных знаний, взаимодействовать с одноклассниками.
3	<b>Самоорганизации и разрешения проблем (КК3):</b> Готовность использовать полученную информацию при необходимости в жизненных ситуациях.
Предметные компетентности	
1	<b>Языковая (ПК)-</b> соблюдает орфографические правила написания слов, пополняет активный запас слов;
2	<b>Речевая (ПК-2)-</b> понимает слышимую и читаемую речь, участвует в диалогах, читает «про себя» и понимает содержание.
3	<b>Социокультурная (ПК-3)-</b> владеет нормами речевого этикета.

## Ход урока

Этап урока и время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенности КК1-2-3 ПК1-2-3	Оценивание
1. Орг. момент. (3 мин.)	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.	Приветствуют. Ученики говорят друг другу комплименты.		Молодец
2.Актуализация знаний (5 мин)	Сообщение темы, цели и критерии оценивания урока. Как провели каникулы? Вы довольны? Вы снова в школе.	Ученики читают домашнее задание по одному из тетради, находят ошибку.		ФО
3.Изучение нового материала. (20 мин.)	<p>220. Как вы думаете, почему грустила девочка? Что может поднять её настроение?</p> <p>С утра шёл снег. Сначала робко, падая маленькими замёрзшими росинками дождевой воды. Потом, чуть осмелев, раскрываясь навстречу земле, медленные и плавные, как пушинки, они закружились с ветром в причудливом танце. А за окном одного из домов маленького города стояла девочка, которая грустно смотрела вдаль...(По А. Абдыкановой)</p> <p>. Почему автор подобрал для описания снега слова «росинки», «пушинки»?</p> <p>. Спишите выделенные слова. Укажите в них суффиксы. Какую роль они играют в данном тексте?</p> <p>Бишкék, шоссé, шофёр, шоколад</p> <p>221. Прочитайте рассуждение. Какова его основная мысль? Какой вывод для себя вы сделали? Придумайте аналогичные примеры, подтверждающие основную мысль автора. Слово не только обозначает существующее в мире, но и передаёт наше к нему отношение. Одним рисунком трудно выразить разницу между «лошадью», «лошадёнкой» и «лошадкой», а словами легко. Всё зависит от моего отношения к животному. Я могу одну и ту же клячу* то нежно назвать «лошадкой», то сухо и строго «лошадью». (По Л.</p>	Слушают внимательно учителя	КК-1	

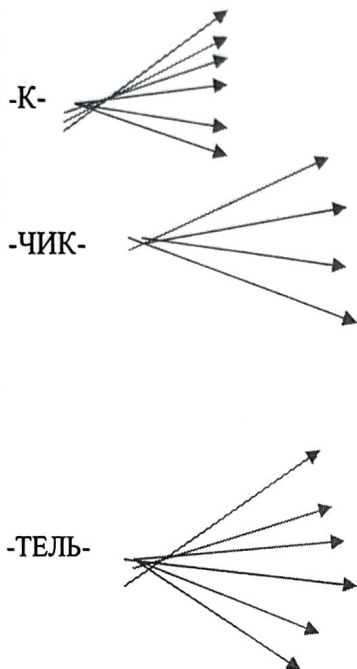
Успенскому)

**Суффикс** - значимая часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффикса обычно образуются новые слова.

Такой способ образования называется **суффиксальным**.

Например: зелёный — зелёнка, лес — лесник, дождь - дождинка.

222. Придумайте и запишите как можно больше слов с данными суффиксами.



- Какое общее значение у слов, которые вы образовали благодаря суффиксам?
- Для чего нужны суффиксы?

223. От данных слов образуйте новые слова при помощи суффиксов. Запишите их, выделите суффиксы. Какое значение они придают слову?

**Образец:** лев — львица — львёнок.

Волк, заяц, медведь, дрозд, тигр, воробей.

224. Исправьте ошибки в употреблении слов с суффиксами, не соответствующими общему смыслу предложения. Запишите исправленные предложения.

1) На нашей улице построили многоэтажный домик.

2) Моя старшая сестрёнка учится в университете.

3) У моей мамы мягкие и тёплые ручищи.

4) В кабинет директора поставили новые офисные стульчики.

5)

КК-  
1  
КК-  
2

Школа окружена различными плодовыми деревьями, посаженными двадцать лет назад.

б) Он ласково называл подругу «Ленка».

225. «Пестрота суффиксов, образующих в русском языке названия обитателей географических мест, поистине удивительна», утверждает Лев Успенский. Ознакомьтесь с нижеследующим перечнем и пополните его своими примерами.

1) -ец-: Астрахань-*астраханец*, Алматы-*атматинец*, Балыкчы- *балыкчинец*.

Кара-Балта

Кавказ

Нарын

Талас

Шопоков

2) -анин-/-янин-: Бишкек- бишкекчанин, Курск- курянин, Минск-минчанин.

Ош

Париж

Рим

Крым

3) -ич-: Москва- москвич, Псков-пскович, Кострома

Омск

Томск

4) -як- (-ак-): Пенза-пензяк, Пермь-пермяк, Сибирь

Тула

• Составьте предложения с 2—3 образованными словами. Выделите в них основу.

Например: День города завершится для бишкекчан праздничным концерном группы «Город-312».

226. Прочитайте. Замените слова в скобках однокоренными с суффиксами -оват- или -еват-. Объясните, какую роль сыграли данные суффиксы в описании?

В различ. ..ных районах Кыргызстана можно встретить фазана, одну из самых кра...сивых птиц. В пышном наряде самцов г.. .рмонично соч... таются золотые и тёмно-зелёные, ..ранэкевые и ф,.. олетовые цвета, Длин... ый хвост имеет окрас ж,.. лто-бурого цвета с медно-ф,..олетовым отливом. Самка же имеет оп. , .ренье (серого) цвета, с (к. ..ричевыми) и (розовыми) о.. блесками и крапинками по всему телу.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы. Графически обозначьте часть слова с пропущенной буквой,</li> <li>• Образуйте новые слова при помощи суффиксов -оват-/-еват-. Какое общее значение приобрели новые слова?</li> </ul> <p>Простой, глупый, грубы й, жаркий, синий.</p>				
4. Закрепление (10 мин)	<p>Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Проверьте их написание по тексту.</p> <p>Ужас... ные, (с/з)брасывать, бе... грамотный, лётч. ..ки, о. ..стрел, арт. , ,лле-рия, параш... т, бе... смыслица, драг,. щенность, н... ступление, раств.. .рить, счас.. .ливый.</p>	Учащиеся приступают к практической деятельности. Отвечают на вопросы Работа с карточками			ФО
Рефлексия (итог урока) (5 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему вы научились сегодня на уроке?</li> <li>-Какое задание было интересным?</li> <li>-Какое задание оказалось самым трудным?</li> </ul>	Отвечают на вопросы			Молодец!
Д/З (2 мин)	Упражнение 227	Записывают д\з			Сум.



ЯКласс

Суффикс как часть слова

Перейти

Суффикс — это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.

лесок  
лес — лесной  
лесник  
лесистый



## Значимые части слова

**Корень** — главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов

**Окончание** — изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложении. Окончание образует форму слова.

**Приставка** — значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов

**Суффикс** — значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.

16:08

4G 62

## Вывод

**Суффикс** — значимая часть слова, которая находится после корня или после другого суффикса.

Суффикс служит для образования новых слов и их форм.

Эта морфема обозначается символом: вод-иц-а, вод-н-ый

## Самоанализ урока русского языка в 5-Г классе

Тема: «Значимые части слова. Суффикс»

Урок проведен в соответствии с планом рабочей программы по русскому языку в 5-х классах по госстандарту. В 5- Г классе обучаются всего 21 учащихся. Ученики организованно включались в работу,

Целью моего урока было: учащиеся

- практически отрабатывают знания по пройденной теме;
- расширяют свои представления по изученной теме;
- способствуют обогащению словарного запаса;
- организуют работу в парах, слушают мнение других.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Коммуникативные: умение работать в парах, участвовать в коллективном обсуждении и слушать мнение других .

Предметные: познакомить с морфемой – суффикс.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы учащихся: парная , индивидуальная, фронтальная.

Метод урока: интерактивный, использовала раздаточный материал: карточки с заданиями, тексты, проектор, таблицы, учебник .

Цель урока можно считать достигнутой. У учащихся сформирована познавательная мотивация.

Этапы урока были взаимосвязаны между собой, чередовались виды деятельности. Для каждого ученика была создана ситуация успеха которая способствовала повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. На уроке соблюдался рациональное использование времени.