

*Открытый урок математики во 2 классе.
(М.И. Моро)*

Тема: Уравнение.

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ

Нахождение
неизвестного
слагаемого

$$\begin{aligned} X+5 &= 11 \\ X &= 11-5 \\ X &= 6 \end{aligned}$$

Нахождение
неизвестного
уменьшаемого

$$\begin{aligned} X-4 &= 10 \\ X &= 10+4 \\ X &= 14 \end{aligned}$$

Нахождение
неизвестного
вычитаемого

$$\begin{aligned} 10-x &= 3 \\ X &= 10-3 \\ X &= 7 \end{aligned}$$



*Учитель начальных классов:
Эшматова Жаннат Мамбетовна*

10.12.2022г.

Открытый урок математики во 2 классе.

Тема урока: «Уравнение»

Тип урока: *Изучение нового материала.*

Цель: познакомить с алгоритмом решения уравнений.

Задачи: актуализировать знание порядка выполнения действий в выражениях, добиться усвоения алгоритма решения уравнений;

-самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Дидактическое обоснование

Учебник «Математика» 2 класс (1 часть), автор учебника М.И.Моро, УМК «Школа России»

Используемые технологии:

- проблемное;

- дифференцированное (на этапе закрепления)

Методы обучения: продуктивный

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная, парная, групповая

Средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)	<p>Настрой на работу в стихотворной форме</p> <p>Приветствие.</p> <p>Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели!</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.</p> <p>- Мы хотим поприветствовать гостей:</p>
2 МИН.	<p>- Ребята , а с каким настроением вы начинаете урок? Перед вами листы с кружочками. Раскрасьте первый кружок Если радостное настроение - красный цвет, если нормальное - зелёный, а если плохое-синий.</p>	<p>Мы рады приветствовать вас в классе нашем.</p> <p>Возможно, есть классы и лучше и краше.</p> <p>Но пусть в нашем классе вам будет светло.</p> <p>Пусть будет уютно и очень легко.</p> <p>Поручено нам вас сегодня встречать.</p> <p>Ну что ж, начнём урок, не будем зря время терять</p>

<p>2. Проверка творческого домашнего задания.</p> <p>5 мин.</p>	<p>- Мы с вами разделились на 2 группы . Первая группа придумывала и инсценировала задачи, а вторая –придумывала и рисовала ребусы. Нам предстоит решить устно задачу и разгадать ребус.</p> <p>- Поднимите веер с ответом. - Скажите, как решали задачу. - А сейчас разгадываем ребус.</p> <p>Пират ,,нога «фа»гора, (Пифагор)</p>	<p>Ученики инсценируют задачу. А.- Жил да был царь. Подзывает он к себе сына и говорит. Ц. – Иван Царевич, стар я стал . Принеси мне яблок молодильных . И. – Хорошо , батюшка , принесу . А. – Пошёл Иван Царевич куда глаза глядят , вдруг видит яблонька необычная . Яблочки все созрели , опали . Собрал Иван Царевич 3 красных яблочка и 3 зелёных яблочка. И понёс домой . Встречают его мамки – няньки , их было четверо , и говорят : М. – Иван Царевич , дай нам по яблочку ! А. – Дал им Иван Царевич по яблочку молодильному . А остальные понёс царю батюшке. А. - Вопрос : сколько яблок осталось для Царя?</p>	
<p>Физкультминутка.</p> <p>1 мин.</p>	<p>Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуть, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p>		

3. Изучение новой темы.

5 МИН.

Открываем тетради, записываем дату, классная работа.

- Я тоже приготовила для вас загадочное равенство :
- Под каким номером равенство вы считаете лишним.
- Давайте проверим (следующий слайд с изображением Древнего Вавилона и с равенством $x + 4 = 12$).
- Что это за равенство и какое отношение оно имеет к Древнему Вавилону, вы сейчас и узнаете !

Ставят цели, формулируют тему урока

1. $60 + 4 = 64$
2. $28 + 50 = 78$
3. $x + 4 = 12$

Находят равенство, которое ещё не решали. Это и есть тема урока, а цель – научиться решать такие равенства.

Это равенство называется уравнением. Искусство решать уравнения зародилось у жителей древнего Вавилона, 4 ТЫСЯЧИ лет назад.

С помощью уравнений они делили участки земли, рассчитывали запасы для военных походов, определяли движение звёзд.

Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое обозначается буквой. Чаще всего это буква «ИКС», «игрек» или «ээд», взятые из латинского алфавита.

Решить уравнение – значит найти неизвестное число, которое называется «КОРНЕМ».

Когда уравнение решаешь, дружок, Ты должен найти у него корешок! – корень.

Значение буквы проверить несложно, Поставь в уравнение его осторожно! И если верное равенство выйдет у вас, То **КОРНЕМ** значение зовите тотчас!

<p>мешке». Работа с геометрическим материалом.</p>	<p>- Такое возможно ? - Что мы можем складывать ?</p> <p>- Разгадка этого равенства у меня в конвертах. (три конверта с разными геометрическими фигурами).</p> <p>- При складывании четырёх квадратов получается ещё один большой квадрат. В итоге получается 5 квадратов .</p> <p>Свою деятельность на уроке мы оценивали при помощи кружочков разного цвета. Раскрасьте последний кружок в зависимости от своего настроения.</p> <p>Посмотрите какое выражение может получиться: красный круг радости + красный круг + красный круг ... - радости стало в три раза больше .</p>	<p>фигуры и т. д.</p> <p>Ученики делятся на три команды по рядам. Каждой команде даётся конверт с разными геометрическими фигурами . Выбирают квадраты и складывают из них одну фигуру.</p>	
<p>Рефлексия</p>			

- Давайте решим уравнение таким способом .

$$X + 4 = 12$$

$$X = 12 - 4$$

$$X = 8$$

$$8 + 4 = 12$$

$$12 = 12$$

- Вернёмся к нашим листочкам настроения!

Закрасьте второй кружок нужным цветом.

Практическое задание. Работа в группах.

- Поднимите руку , кому решать уравнения способом подбора показалось проще. Выходите к доске . Остальные ребята тоже выйдут к доске вы будете решать уравнение другим способом. Листы с уравнениями , которые решат ученики вывешиваются на доску.

Записываются в тетради.

$$X + 7 = 10$$

$$X = 3$$

$$3 + 7 = 10$$

$$10 = 10$$

- Что же такое уравнение ?

Решение уравнений в группах.

<p>Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое обозначается буквой. Чаще всего это буквы «ИКС», «игрек» или «ээд», взятые из латинского алфавита.</p> <p>Решить уравнение – значит найти неизвестное число, которое называется «КОРНЕМ».</p> <p>Работа с учебником.?</p>		
<p>Физкультминутка.</p> <p>Встаньте с места. Руки вниз. Ноги шире, три, четыре. Руки вверх все поднимите – Дружно Х изобразите! Покачайтесь влево, вправо. Сколько иксов! Просто браво! Вновь за парты сядем дружно, Нам решать заданья нужно.</p>		<p>- Числа, предметы, геометрические</p>
<p>Продуктивное задание « Кот в</p>	<p>Достаю из мешочка карточку с равенством</p> <p>$2 + 2 = 5$</p>	

- Посмотрите на уравнение $x+4=12$.

- *А если я закрою эту загадочную букву «окошечком», к которому мы привыкли? То получится равенство, которое мы решили. Вы становитесь серьёзнее и задания математики решили использовать буквы.*

А как вы решали равенства, вы мне расскажете.

Научимся правильно записывать:

$$x + 4 = 12$$

$$x = 8$$

$$8 + 4 = 12$$

$$12 = 12$$

- Каким ещё способом можно решить уравнение?

- Решение уравнений на основе соотношения между частью и целым.

- Целое равно сумме частей.

- Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.

- Вспомните, как называются числа при сложении?

- Что нам неизвестно в уравнении?

- Что нужно сделать, чтобы найти неизвестное слагаемое?

- Путём подбора.

- Соотношение части и целого.

- Первое слагаемое, второе слагаемое. сумма.

- Первое слагаемое.

- Нужно из суммы вычесть известное слагаемое.