



*Средняя общеобразовательная школа №80
им. Ш. Назаркулова*

План работы с отстающими учащимися

Учитель начальных классов

Нурманбетова Б.



ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Работа со слабоуспевающими учащимися на уроке.

1. При опросе слабоуспевающих учащихся:

- больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа
- выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
- чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
- опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

2. Объяснение нового материала:

- применять специальные приемы для поддержания внимания
- четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим
- выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
- разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
- повышать интерес учащихся к теме
- предупреждать утомление учащихся.

3. Организация самостоятельной работы:

- задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций
- поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

4. Применение разноуровневых контрольных работ.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т. е. детскость)
- плохая наследственность
- астеническое состояние;
- синеблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность к зрению;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объеме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в 3 Б классе в 2021-2022 учебном году

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

Причины неуспеваемости учащихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается больше времени готовиться к ответу у доски, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Виды помощи в учении

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Планируемые результаты программы

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Педагогические меры

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентация;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формировании звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций.

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умений работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинированных способностей.

Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Мероприятия

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:

определение фактического уровня знаний детей;

выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

Сентябрь

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком

Сентябрь

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на учебный год.

Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости

4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий

В течение учебного года

5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса

В течение учебного года

6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником

В течение учебного года

7. Мониторинг диагностических работ, выявление пробелов в знаниях, индивидуальная работа над ошибками.

В течение учебного года.

• Индивидуальная работа на уроке

- 1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
- 2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
- 3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
- 4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
- 5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
- 6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
- 7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

• Индивидуальная работа во внеурочное время

- 1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
- 2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
- 3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
- 4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

• Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

- 1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
- 2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
- 3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
- 4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
- 5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
- 6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления

Профилактика неуспеваемости Акценты в обучении

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

Список слабоуспевающих учащихся.

п.п.	Ф.И. ученика	Примечание (второгодник, ЗПР, пед.запущенность, болезнь и тд.)	Результат на конец полугодия (слабо успеваает, не успеваает, по каким предметам)	Итог учебного года (перевод в сл класс, оставлен на второй год, направлен на МПК)
1	Калматов Мухаммед	Слабое общее развитие	Математика Русский язык	
2	Токтомадова Айелина	Педагогическая запущенность; слабое общее развитие	Русский язык Чтение	
3	Пусурманов Ахмед	Педагогическая запущенность; слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны родителей.	Русский язык Математика	

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

1. Ф.И.О. ученика: Калматов Мухаммед Ясин
2. Класс 3
3. По каким предметам не успевает – математика, русский
4. Поведение ученика: удовлетворительное
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости: отсутствие у ребенка наработанных обще учебных умений и навыков за первый и второй год обучения: низкая техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе.
6. Средства в работе с учеником:
 - создание благоприятной атмосферы на уроке;
 - своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях
 - изменение формы и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использование для этого обучающих игр;
 - освобождение школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
 - ориентирование детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика: родители
8. Сколько времени длится эта работа: весь учебный год

Предмет	Темы доп. занятий	Дата проведения доп. занятия	Отметка о выполнении.
Математика	Нумерация чисел в пределах 100. Отработка таблицы сложения и вычитания.	сентябрь	выполнено
Русский язык	Списывание с печатного текста. Виды разборов	сентябрь	Выполнено
Математика	Приёмы устных вычислений в пределах 100.	октябрь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку	октябрь	Выполнено
Математика	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.	октябрь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку	ноябрь	Выполнено
Математика	Решение геометрических задач	ноябрь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор слов по составу	декабрь	Выполнено
Математика	Табличное умножение и деление	декабрь	Выполнено
Математика	Периметр и площадь многоугольника	январь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор предложения	январь	Выполнено
Русский язык	Морфологический разбор	февраль	
Математика	Табличное умножение и деление	февраль	
Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор предложения	март	
Математика	Табличное умножение и деление	март	
Русский язык	Морфологический разбор	апрель	
Математика	Табличное умножение и деление	апрель	

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

1. Ф.И.О. ученика Токтомадова Айелина
2. Класс: 3
3. По каким предметам не успевает – чтение, русский язык, математика
4. Поведение ученика : удовлетворительное
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости : педагогическая запущенность, отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за первые годы обучения: низкая техника чтения, с большим количеством ошибок, низкая техника счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе , слабое общее развитие, логопедические нарушения.
6. Средства в работе с учеником:
 - создание благоприятной атмосферы на уроке;
 - своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях
 - изменение формы и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использование для этого обучающих игр;
 - освобождение школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
 - ориентирование детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика: родители.
8. Сколько времени длится эта работа: весь учебный год

Предмет	Темы доп. занятий	Дата проведения доп. занятия	Отметка о выполнении.
Чтение	Отработка навыка чтения.	сентябрь	Выполнено
Русский язык	Списывание с печатного текста. Виды разборов	сентябрь	Выполнено
Чтение	Отработка навыка чтения.	октябрь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку	октябрь	Выполнено
Чтение	Отработка навыка чтения.	октябрь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку	ноябрь	Выполнено
Чтение	Отработка навыка чтения.	ноябрь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор слов по составу	декабрь	Выполнено
Чтение	Отработка навыка чтения.	декабрь	Выполнено
Чтение	Отработка навыка чтения.	январь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор предложения	январь	Выполнено
Русский язык	Морфологический разбор	февраль	Выполнено
Чтение	Отработка навыка чтения.	февраль	
Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор предложения	март	
Чтение	Отработка навыка чтения.	март	
Русский язык	Морфологический разбор	апрель	
Чтение	Отработка навыка чтения.	апрель	

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

1. Ф.И.О. ученика Пусурманов Ахмед
2. Класс: 3
3. По каким предметам не успевает – русский язык, математика
4. Поведение ученика: удовлетворительное
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости: педагогическая запущенность, отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за первые годы обучения: низкая техника чтения, с большим количеством ошибок, низкая техника счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе, слабое общее развитие.
6. Средства в работе с учеником:
 - создание благоприятной атмосферы на уроке;
 - своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях
 - изменение формы и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использование для этого обучающих игр;
 - освобождение школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
 - ориентирование детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика: воспитатели ЦААД.
8. Сколько времени длится эта работа: весь учебный год

Предмет	Темы доп. занятий	Дата проведения доп. занятия	Отметка о выполнении.
Математика	Нумерация чисел в пределах 100. Отработка таблицы сложения и вычитания.	сентябрь	выполнено
Русский язык	Списывание с печатного текста. Виды разборов	сентябрь	Выполнено
Математика	Приёмы устных вычислений в пределах 100.	октябрь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку	октябрь	Выполнено
Математика	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.	октябрь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку	ноябрь	Выполнено
Математика	Решение геометрических задач	ноябрь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор слов по составу	декабрь	Выполнено
Математика	Табличное умножение и деление	декабрь	Выполнено
Математика	Периметр и площадь многоугольника	январь	Выполнено
Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор предложения	январь	Выполнено
Русский язык	Морфологический разбор	февраль	
Математика	Табличное умножение и деление	февраль	
Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор предложения	март	
Математика	Табличное умножение и деление	март	
Русский язык	Морфологический разбор	апрель	
Математика	Табличное умножение и деление	апрель	

**Результативность работы со слабоуспевающими в 2021-2022г.
Итоговые контрольные работы за четверть.**

ФИ учащегося	Русский язык				математика				чтение			
	I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
Калматов Мухаммед	3	3			3	3			3	3		
Токтомадова Айелина	3	3			3	3			3	3		
Пусурманов Ахмед	3	3			3	3			3	3		