



*Средняя общеобразовательная школа №80
им. Ш. Назаркулова*

План работы с одарёнными учащимися

Учитель начальных классов

Нурманбетова Б.



**Рабочая программа
работы с одарёнными учащимися
3 «б» класса
2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В основе программы. Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор. Моя деятельность по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в КР, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Целью работы с мотивированными учащимися является, в частности, формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей, на применение математических методов в различных отраслях науки и технике.

Общая характеристика программы

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерения; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношения, величина, геометрическая фигура.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные учащиеся обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному учащемуся. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые учащиеся легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Содержание программы ориентировано на достижение трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

У учащихся продолжает формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами учащийся может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в разрешении и углублении полученных знаний;
- готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

Метапредметные результаты освоения программы

У учащихся продолжает формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное моделирование результатов своей деятельности;
- активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы

У учащихся продолжает формироваться:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными аргументами выполнения арифметических действий с целыми нерациональными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Программа построена таким образом, чтобы учащийся смог подключиться к усвоению отдельных разделов программы в течение учебного года. Предпочтительны коллективные занятия.

Календарно-тематическое планирование

№п/п занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1	Задания на смекалку. Двухзначные числа и их запись. Конструируем. Луч и его обозначение. Логические задания.	1	Сентябрь
2.	Перенос слов. Составление рассказа, по заданной тематике. Состав слова. Основы транскрипции.	1	Октябрь
3.	Сложение и вычитание столбиком. Устные приемы вычислений Взаимное расположение фигур на плоскости. Задания геометрического характера.	1	Ноябрь
4.	Состав слова. Устойчивые словосочетания. Слова с непроизносимыми согласными. Правописание частей слова	1	Декабрь
5.	Умножаем числа. Задачи на смекалку. Решение задач на развитие логики. Игра «Самый умный».	1	Январь
6.	Интеллектуальная игра «Русский язык в загадках». Речевой этикет. Ситуация приветствия. Интонация предложения. Звуковой анализ, постановка вопросов кто? что? какой? какая? Составление и запись предложений и рассказов.	1	Февраль
7.	Нахождение нескольких долей числа. Составление и решение задач. Числовые выражения. Задания на	1	

	смекалку		Март
8.	Логические задачи. Сравнение. Результат сравнения. Умножение и деление.	1	Апрель
9.	Разноуровневые задания по темам курса. Отработка орфографических навыков. Закрепление изученного. Решение задач и примеров	1	Май

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса

Называть:

- признаки простого и сложного предложений;
- признаки главных (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;

Различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи;

Решать практические учебные задачи:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом предложении, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (40-60 слов) с изученными в 1-3 классах орфограммами

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского этикета в ситуациях повседневного общения.

Нумерация

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д.); сколько разрядов содержится в каждом классе; название и последовательность первых трех классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше» и «равно»;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Учащиеся должны понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначение арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения каждого действия в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками или без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Учащиеся должны иметь представления о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника, квадрата;
- узнавать время по часам;
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Учащиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Учащиеся должны знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника;

Лист взаимопосещения урока. Анализ урока

Предмет математика Учитель Кангельдиева С.А Дата 20.12.2021 Класс 2 «В»

Цель посещения: Консультация и помощь молодому специалисту

Тема урока: Буквенные выражения

Количество учащихся в классе 30 Присутствуют 26

Посещающий: Нурманбетова Б.М

1. Мобилизующее начало	
Класс к уроку	готов
Тема урока	названа
Цели, задачи урока	поставлены
Ход урока	продуман
2. Средства активизации:	
1) живое слово учителя	2) использование доски
4) самостоятельная работа	5) групповая работа
	3) практическая работа
	6) индивидуальное задание
3. Контакт с классом:	
1) есть взаимопонимание	
4. Формы организации познавательной деятельности:	
1) фронтальная	2) индивидуальная
4) парная	3) групповая
5. Домашнее задание:	
Дано:	до звонка
	с пояснением
6. Дозировка домашнего задания:	
оптимальное	
7. Выставленные отметки за урок:	
Без оценочная система обучения	
8. Активность класса:	
	средняя
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:	

1) индивидуальный подход		
подведен		
10. Итог урока:		
Мнение об уроке:		
<p>У Салтанат Акимовны необычная деловая атмосфера в классе. Доброта и искренняя ее заинтересованность в работе, сделали урок интересным, познавательным, направленное на глубокое понимания материала. В классе царит атмосфера сотрудничества между учителем и учениками, дети понимают ее с полуслова. Дети работали активно, с большим интересом, размышляли, рассуждали, учились доказывать свою точку зрения. Цели и задачи урока достигнуты.</p>		

Лист взаимопосещения урока. Анализ урока

Предмет Математика Учитель Ибрагимова У.Г. Дата 15.12.2021 Класс 1 «Г»
 Цель посещения: «Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц»
 Тема урока: Прибавить и вычесть число три
 Количество учащихся в классе 18 Присутствуют 18
 Посещающий: Нурманбетова Б.М

1. Мобилизующее начало	
Класс к уроку	готов
Тема урока	названа
Цели, задачи урока	поставлены
Ход урока	продуман
2. Средства активизации:	
1) живое слово учителя	2) использование доски
4) самостоятельная работа	5) групповая работа
	3) практическая работа
	6) индивидуальное задание
3. Контакт с классом:	
1) есть взаимопонимание	
4. Формы организации познавательной деятельности:	
1) фронтальная	2) индивидуальная
4) парная	3) групповая
5. Домашнее задание:	
Дано:	до звонка
	с пояснением
6. Дозировка домашнего задания:	
	оптимальное
7. Выставленные отметки за урок:	
	Без оценочная система обучения
8. Активность класса:	
	средняя
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:	

1) индивидуальный подход	
10. Итог урока:	
подведен	
Мнение об уроке:	
<p>Улкан Ганиевна соблюдала нормы педагогической этики и такта, культуру общения «Учитель – ученик», и рефлексия урока показала яркое и эмоциональное восприятие нового материала. Урок прошел в темпе, в необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Представленные и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.</p>	