

## Резюме

ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ			
<b>ФАМИЛИЯ</b>	Батырова		
<b>ИМЯ</b>	Бактыгул		
<b>ОТЧЕСТВО</b>	Алибаевна		
<b>ДАТА РОЖДЕНИЯ</b>	06.02.1973		
<b>КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ</b>	+996 702331110		
ОБРАЗОВАНИЕ:			
<b>Дата начала / окончания</b>	<b>ВУЗ</b>	<b>Факультет</b>	<b>Специальность</b>
	Бишкекский гуманитарный университет	Русская филология	Преподаватель русского языка и литературы
ОПЫТ РАБОТЫ			
<b>Дата начала / окончания</b>	<b>Название организации</b>	<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
1996-1997 гг.	Гимназия №4 г. Джалал-Абад	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы среднему и старшему звену школы
1997-1999 гг.	СШ №79 г. Бишкек	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы младшему, среднему звену школы
1999-2000 гг.	ОсОО Кыргыз-Момор г. Бишкек	Менеджер	Контроль за деятельностью ОсОО
2000-2005 гг.	СШ №80 г. Бишкек	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы младшему, среднему звену школы
2021 г. по настоящее время	СОШ №80	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы среднему и старшему звену школы
<b>ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ</b>	1. Теория и методика преподавания русского языка и литературы в киргизской школе (72ч) КАО. 1998 г. 2. Теория и методика преподавания русского языка и литературы (72ч) КАО. 2021г.		
<b>КАТЕГОРИЯ</b>	1 категория		
<b>НАГРАДЫ</b>	ГРАМОТА Управления образования мэрии г. Бишкек. 2004 г.		

## Содержание

### **1. Программа профессионального развития педагога**

- Программы профессионального развития педагога
- Отчеты по исполнению программы
- Самооценка учебной деятельности
- Методическая продукция (учебно-программная документация)

### **2. План самообразования**

- План по самообразованию
- Предполагаемый результат
- Формы отчета

## Личная карта учителя

**1. Образование:** высшее, Бишкекский гуманитарный университет, специальность преподаватель русского языка и литературы, 1996 год.

**2. Предмет:** русский язык и литература

**3. Педагогический стаж:** 9 лет

**Общий стаж трудовой деятельности:** 15 лет

**4. Должность:** учитель русского языка и литературы.

**5. Прохождение курсов:** «Практика преподавания русского языка и литературы», 2021г.

**6. Тема самообразования:** «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся».

**7. Методическая тема:** «Развитие педагогической компетенции как средство повышения качества процесса обучения и воспитания».

**8. Технология, по которой работает учитель:** использование активных методов формирующих лингвистическую компетенцию

**9. Внеклассная работа:** планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных конкурсах, проведение вечеров, предметных недель.

**10. Творческие замыслы:** участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, создание УМК по отдельным темам русского языка и литературы.

Когда начата работа над темой: 2021 учебный год

Когда предполагается закончить работу над темой: 2023-2024 учебный год.

**Актуальность темы.** В основе Концепции и Миссии образования нашей школы заложена гуманистическая позиция, требующая осознания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, признания его способностей и права на саморазвитие. Приоритетным направлением школа

считает создание условий для развития инновационных образовательных знаний и способностей школьника. Уважающего национальные ценности и традиции своего народа. Это напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Думаю, что этот уровень должен постоянно расти, т.к. эффективность различных курсов повышения квалификации невелика без процесса самообразования учителя.

**Тема самообразования:** использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся.

**Цель:** изучить возможности использования новых технологий на уроках русского языка и литературы с целью формирования лингвистической компетенции обучающихся.

**Задачи:**

1. Спланировать систему методической работы по введению и реализации ГОС основного общего образования.
2. В преподавании литературы осуществлять системно-деятельностный подход в обучении литературе через синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся и формирования системы литературоведческих знаний и ведущих умений и навыков, развитие речемыслительных способностей обучающихся.
3. В преподавании русского языка усилить активные подходы, что способствует - развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи.
4. Формировать умения на основе овладения универсальными учебными действиями. Использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях.

5.Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоить критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся.

6. Инновационные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов на на всех уровнях обучения.

7.Учитывать индивидуальные особенности обучающихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный, в подготовке обучающихся в полной мере использовать возможности вариативного образования, включать в учебный процесс спецкурсы и дополнительные занятия.

8. В преподавании литературы осуществлять активные методы в обучении через синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся и формирования системы литературоведческих знаний и ведущих умений и навыков, развитие речемыслительных способностей обучающихся.

9.В преподавании русского языка усилить коммуникативно-деятельностный подход, что способствует - развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

10.Учитывать индивидуальные особенности обучающихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный,

### **Предполагаемый результат**

Использование активных методов обучения позволит:

- активизировать познавательную активность обучающихся;
- повысить творческий потенциал личности детей;
- сформировать лингвистическую компетенцию обучающихся.
- повысить успеваемость и уровень обученности обучающихся, мотивации к изучению русского языка и литературы

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

<b>Основные направления</b>	<b>Действия и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<u>Профессиональное</u>	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2. Систематически знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 5. Повышать квалификацию на курсах для учителей русского языка и литературы.	Начало каждого учебного года  регулярно  По плану и самостоятельно через Интернет
<u>Психолого-педагогические</u>	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
<u>Методические</u>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по русскому языку и литературе. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения русскому языку и литературе. 3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для	регулярно  регулярно  ежегодно  регулярно  регулярно  каждый учебный год  каждый учебный год

	коллег по работе. 10. Выступить с докладами по теме самообразования. 11. Выступить с творческим отчётом работе на МО 12. Ведение «Портфолио». 13. Системный анализ и самоанализ своей педагогической деятельности по теме самообразования.	По плану регулярно регулярно регулярно
<u>Информационно-технологические технологии</u>	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по русскому языку, литературе, педагогике и психологии..	регулярно регулярно
<u>Охрана здоровья</u>	1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни.	регулярно регулярно

### **Программа профессионального развития педагога**

Изучение психолого-педагогической литературы.

- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

#### **Формы представления результатов педагогической деятельности**

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Мастер-класс

#### **Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

- Рабочие программы по учебным предметам, учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
- Модель технологии обучения, описание методической системы.
- Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

## ПРОГРАММА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
<u>Диагностический</u>	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2021-2022	1. Курсы повышения квалификации учителей по предмету. 2. Выступление на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла. 3. Изучение литературы по теме. 4. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
<u>Прогностический</u> <u>Практический</u>	1. Определение целей и задач темы. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов. 4. Внедрение опыта работы. 5. Формирование методического комплекса.	2022-2023	1. Выступление на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла по теме. 2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 2. Открытые уроки
<u>Обобщающий</u> <u>Внедренческий</u>	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы. 3. Распространение опыта работы.	2023-2024	1. Выступление на Декаде русского языка по теме: «Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы как средство контроля знаний и повышения качества образования школьников». 2. Открытые уроки. 3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 4. Результаты работы над темой самообразования.

### 2. План самообразования

#### Задачи:

- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- использование технологии дифференцированного обучения с целью формирования академических знаний, умений, навыков;



- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, методических и дидактических материалов.
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям.
- Создание и выполнение различных упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по предмету.
- Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.
- Общение с коллегами в школе, районе.

**Педагогические технологии:** - технология развития критического мышления; - технология проблемного обучения; - технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов; - технология проведения учебных дискуссий; - технология личностной ориентации; - проектная технология; - информационно-коммуникационные технологии.

#### **Перечень вопросов по самообразованию:**

- изучение психолого-педагогической литературы; нормативных документов внедрения и реализации ГОСТ общего среднего образования.
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно воспитательного процесса.

#### **Предполагаемый результат:**

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,
- разработка, апробирование и рецензирование методических пособий, статей, учебных рабочих программ, сценариев уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ,
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме,

- доклады, выступления на заседаниях ШМО, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, публикации в бумажных и электронных изданиях.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения посредством развития лингвистического потенциала; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

**Отчет  
о реализации плана по самообразованию  
на 2020-2021 учебный год**

Этапы	Запланировано на 2021-2022 учебный год	Сроки	Результаты реализации
<b>Диагностический</b>	<b>Содержание работы</b>		<b>Содержание исполнения</b>
	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2021-2022	1. Курсы повышения квалификации учителей по предмету. 2. Выступление на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла. (доклад). 3. Изучение литературы по теме. 4. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 5. Открытый урок по теме ШМО 6. Изучение педагогического опыта коллег и распространение собственного опыта.
	1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики №403 от 21 июля 2014 года. 1. - Селевко Г. В. Компетентности и их классификация // Народное образование, – 2004 г.– № 4. – С. 138-143. 2. Соколова О. В. Современные информационные и коммуникационные технологии как основа методического обеспечения самостоятельной работы в вузе,- Пермь: Меркурий, 2011 г. 3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.	2021-2022	<b><u>1. Прохождение курсов повышения квалификации:</u></b> «Практика преподавания русского языка и литературы», 2021 г. КАО (72 ч.) 2. Выступление на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла посвященного Декаде русского языка. Тема доклада «Использование активных методов

<p>4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.</p> <p>5. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»</p> <p>6. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы»</p> <p>7. Атанов Г.А. С чего начинать внедрение деятельностного подхода в обучении. Educational Technology &amp; Society 7(2) 2004/ISSN 1436-4522// [Электронный ресурс] URL. Режим доступа: <a href="http://ifets.ieee.org/russian/depository/v7_i2/pdf/1.pdf">http://ifets.ieee.org/russian/depository/v7_i2/pdf/1.pdf</a> (дата обращения: 25 декабря 2015 года).</p>	<p><i>обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся».</i></p> <p>3. Проведение открытых мероприятий в рамках предметной декады.</p> <p>4. лист взаимопосещений (дескрипторы) школьная документация (портфолио учителя-предметника</p> <p>5. Организация работы со слабомотивированными, одарёнными (способными) учащимися и обучающимися в рамках инклюзивного образования.</p>
--	--

## САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2019-2022 гг. УЧЕБНЫЙ ГОД

Я, Батырова Бактыгул, работаю в СОШ № 80 с 2021 года.

Общий трудовой стаж – 20 лет, стаж педагогической деятельности – 9 лет.

**Мое педагогическое кредо: «Чтобы быть хорошим учителем, надо любить то, что ты преподаёшь, и любить тех, кому ты это преподаёшь».**

(В.Ключевский)

**Методическая тема работы:** «Развитие педагогической компетенции как средство повышения качества процесса обучения и воспитания».

**Целью своей работы считаю:** Цель деятельности каждого педагога регламентируется целью деятельности образовательного учреждения, в котором он работает, и которую, в свою очередь, определяет социальный заказ общества. Основной целью СОШ №80 является повышение доступности качественного образования для удовлетворения потребностей учащихся, родителей, общества путем обновления структуры и содержания образования и воспитания.

Целью своей индивидуальной педагогической деятельности считаю создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной, физически здоровой личности, способной на сознательный жизненный выбор, создание условий творческих способностей учащихся.

**Для достижения цели я ставлю перед собой следующие задачи:**

- Совершенствовать формы организации учебно-воспитательной деятельности;
- Использовать в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии;
- Вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;

- Создавать условия для интенсивного речевого развития учащихся в процессе изучения русского языка;
- Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, дать возможность проявить себя;
- Прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.

В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и разных уровней подготовленности. В 2021 - 2022 учебном году преподаю русский язык и литературу в 6, 7, 8, и 10 классах. В работе использую программы, учебники и учебно-методические пособия, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Кыргызской Республики. Русский язык веду по программе под редакцией Т.А. Ладыженской, а литературу – по программе под редакцией В.Я. Коровиной, также под редакцией Т.А. Матохиной, Е.Е. Озмителя и Л.Э Яковлева. Л.В. Бреусенко.

Каждой программе соответствуют свои учебники.

#### **Разработаны рабочие программы:**

1. «Рабочая программа по русскому языку для (6,7,8,10) классов»;
2. «Рабочая программа по литературе для (6,7,8,10) классов»;

Уровень теоретических знаний позволяет мне оценивать действующие программы, адаптировать их к конкретному классу, обосновав целесообразность корректив, разрабатывать различные варианты уроков на основе этих программ, осуществлять поиск оптимального отбора содержания учебного материала, его структурирования, распределение учебных часов. Владею современными методами психолого-педагогической диагностики и применяю их в практической деятельности; знаю базовый компонент содержания русского языка и литературы. Я понимаю, что процесс обучения должен происходить по-иному; готовых знаний учитель не дает: они возникают в процессе совместного сотрудничества. И на своих уроках я

стараюсь «втягивать» детей не в упражнения, не в повторение, не в запоминание готового, а в размышление о том, что неизвестно.

Такая деятельность развивает у школьников способность к рефлексии, позволяющей отделять известное от неизвестного и с помощью гипотез относительно неизвестного поднимать новые задачи.

Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения.

Для деятельности были изучены технология развития критического мышления через чтение и письмо;

- групповые технологии;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- современные компьютерные технологии;

Выбор образовательных технологий зависит от того, какие цели поставлены передо мной. Цель современного урока - формирование таких компетенций, которые ведут к мотивации обучения, то есть осознанному получению знаний, умений и навыков, учат быть успешным, повышают самооценку.

Как учитель-филолог, считаю, что я должна дать не только определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, научить правильно, писать слова и расставлять знаки препинания), но и, что не менее важно, показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать ораторскими навыками, уметь отстаивать свои убеждения, взгляды, вести дискуссию, творчески включаться в процесс межличностной коммуникации. Но современные дети разучились говорить. Им трудно отвечать у доски, они не умеют грамотно вести диалог, а

монологическая речь превращается в сплошные заикания. Умение говорить так важно на уроках сегодня еще и потому, что большинство заданий по разным предметам предполагает тестовую подготовку, в которой учащиеся проявляют самостоятельность, а это и ведет к тому, что ребенок разучивается говорить и во взрослую жизнь входит человеком, хорошо владеющим компьютером, но не словом. Это основная проблема учителей-словесников.

На уроках большое внимание уделяю устному опросу учащихся. Виды его различные: ответ по плану, по опорным примерам, рассказ от лица героя произведения, развернутая оценка ответа одноклассника. Все это способствует развитию монологической речи учащихся. Поэтому для самообразования я взяла тему: **«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся».**

Обозначенная проблема требует определённых изменений в организации занятий: от традиционных, стандартных - к инновационным формам обучения.

Всегда у детей вызывают интерес нетрадиционные уроки: уроки-презентации, семинары, читательские конференции, уроки-концерты, уроки-зачеты. На таких уроках использую различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, парную, групповую, коллективную и создаю условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Уровень познавательных способностей моих учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие познавательных способностей учащихся. Стараюсь ежеурочно развивать и поддерживать интерес к изучаемым предметам. Часто



задаю домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, инсценировки эпизодов. На уроках русского языка стараюсь при объяснении нового материала создавать такие ситуации, при которых мои ученики не просто слушают объяснение учителя и запоминают правило механически, а участвуют в создании этого правила. Проблемное преподавание литературы сегодня – это необходимость: оно позволяет превратить анализ литературного произведения в этическую проблему, которой необходимо заинтересовать учеников, заставить задуматься над ней. Изучая какое-либо художественное произведение, стремлюсь связать его с современностью, обсуждаю на уроках не только вопросы, раскрывающие основную идею данного произведения, но и вопросы, волнующие каким-то образом моих учеников.

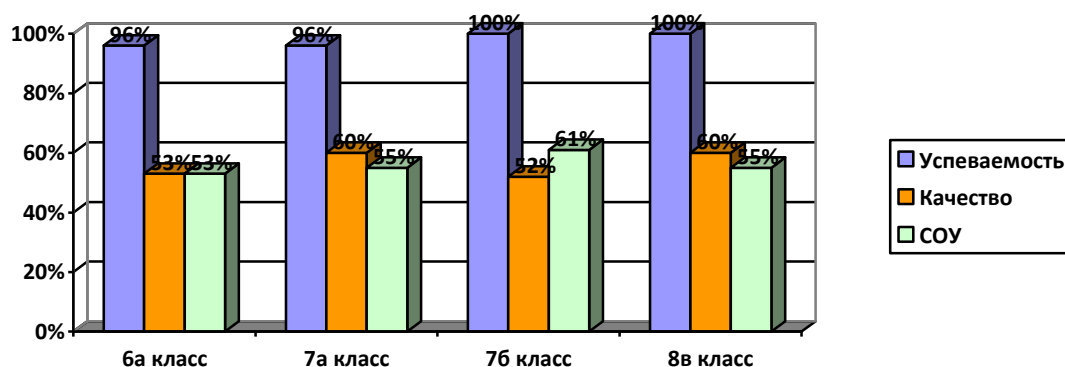
Уровень подготовки и развития способностей к учению у каждого ребёнка разный. В классах собраны учащиеся вместе только по возрастному принципу, без учёта интеллектуальных и индивидуальных способностей, следовательно, они не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. Задача достижения максимально высокой успеваемости и заинтересованности предметом каждым учеником может быть решена на основе лично – ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Речь идёт о помощи ученику в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных в нём изначально. Стараюсь создать комфортную психологическую атмосферу на уроке, ситуацию успеха. Это способствует качественным изменениям в структуре личности ребенка: он более доверчив, открыт, избавляется от различных комплексов. Интерес к предмету успешно вырабатывается дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы. Моя система работы даёт положительные результаты. Уровень учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе свидетельствует о положительной динамике. (Приложение 1)

Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от учителя постоянного повышения профессионального мастерства. Данная работа включает в себя самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, изучение опыта работы коллег и представление своего опыта.

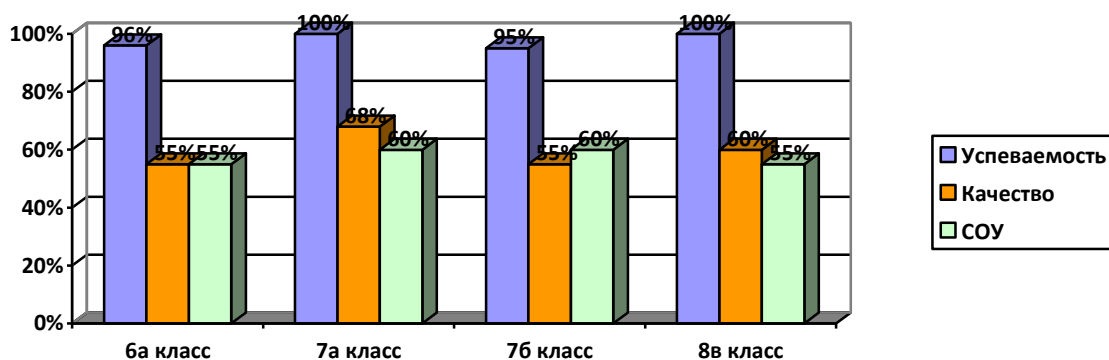
В каждом классе есть учащиеся, которые мыслят нестандартно, их отличает высокая любознательность, исследовательская активность, успешность обучения. Эти черты связаны с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Как правило, такие учащиеся не могут не вызвать со стороны учителя повышенного внимания. Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя со способными детьми – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу. Следует помнить, что как бы ни был одарен ребенок, с ним надо заниматься. Важно приучить его к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Так как я работаю в школе с 2021 года считаю, что необходимо регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живешь, и месту, которому занимаешь. Мастерство учителя не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями и открытиями.

**МОНИТОРИНГ**  
**ДИНАМИКИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ**  
**РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(5,6,7, 8- КЛАССЫ)**

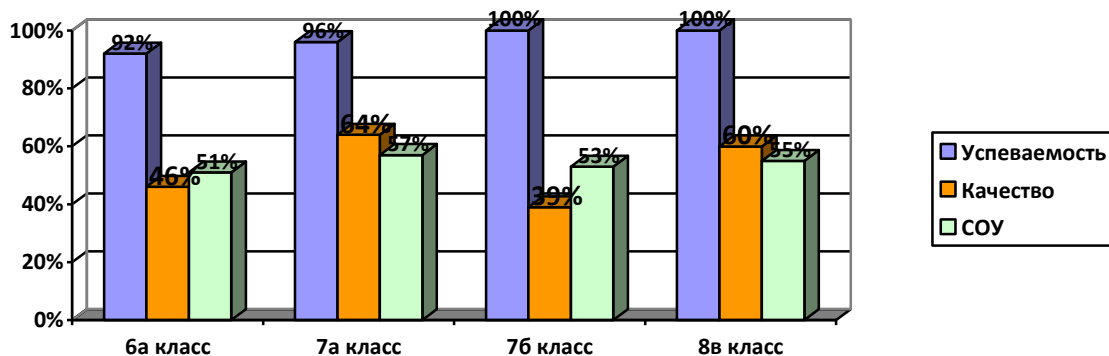
**Русский язык**  
**За 1 четверть 2021 учебный год**



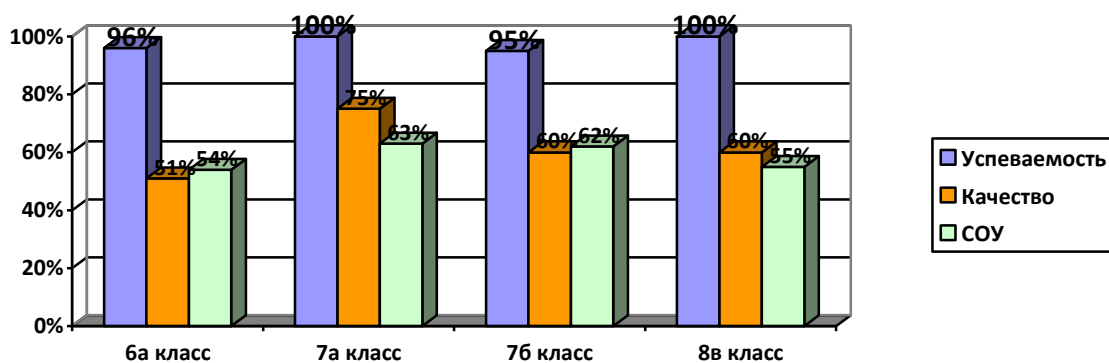
**Русский язык**  
**За 2 четверть 2021 учебный год**



## Русская литература За 1 четверть 2021 учебный год



## Русская литература За 2 четверть 2021 учебный год



**Средняя общеобразовательная школа №80  
Ленинского района города Бишкек  
Кыргызской Республики**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ  
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
( 6, 7, 8- КЛАССЫ)**

Учитель русского языка и литературы  
Батырова Бактыгул

## Поурочная разработка

### Конспект урока по русскому языку в 8 классе.

#### Обобщение сведений по теме “Главные члены предложения”.

##### **Цели:**

Закрепить и углубить знания учащихся о главных членах предложения.

Отработать умение находить сказуемые (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое) в предложениях.

Развивать умения, применяя полученные знания на практике.

Развивать навыки работы по тестам

Развивать речь учащихся.

**Тип урока:** урок систематизации знаний.

##### **Планируемые результаты:**

**образовательные:** на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым углубление знаний о подлежащем, как главном члене предложения, формирование умения синтаксического анализа предложений и морфологического анализа слов разных частей речи.

**развивающие:** владение аудированием и чтением, говорением и письмом, умение определять цель предстоящей деятельности, строить логическую цепочку (схему), конструировать текст, создавать письменный текст по заданной модели, способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной форме, умение определять результаты учебной деятельности,

**воспитательные:** формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей.

**Оборудование:** учебник, компьютер, презентация.

## Ход урока

### I . Орг. момент.

Здравствуйте, ребята! Садитесь! Для того, чтобы успешно и хорошо провести урок мы должны настроиться на рабочий лад. Давайте настроим себя на лучшее! ( Я самый лучший...) Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению. Перед вами карточки разных цветов: красные (хорошее настроение), желтые (равнодушное), черные (плохое).

### II . Словарная работа.

Сначала выполняем орфографическую разминку. Перед вами слова, в которых на месте пропуска нужно вставить букву и определить, какому правилу подчиняются эти слова (карточки)

Раз\_езд, об\_ём, в\_ётся, б\_ются, ш\_ют, п\_ют, раз\_единить, пред\_юбилейный.

- Давайте, вспомним, что такое орфограмма? (*Это трудное место в слове, где можно ошибиться. Чтобы не ошибиться, нужно применить правило*)

- Скажите, какое правило можно применить ко всем этим правилам?

(*Правописание разделительного ъ и ь знаков*)

- Когда пишется в словах мягкий разделительный знак, когда в словах пишется твёрдый разделительный знак?

Молодцы, вы хорошо, без ошибок справились с орфографической разминкой, а теперь займёмся синтаксической пятиминуткой.

### III. Синтаксическая пятиминутка. (один ученик у доски)

Запишите предложение.

**В н\_ч\_ном небе загорелись бл\_стящие звёздоч\_ки. ( У доски Руслан)**

- Подчеркните главные члены предложения.

- Скажите, чем выражены главные члены предложения.

- Какой тип сказуемого? (простое глагольное сказуемое)

-Какие типы сказуемых вы еще знаете?

-Из чего состоит грамматическая основа предложения?

### IV. Объявление темы урока

-Итак, тема нашего урока “Главные члены предложения. Повторение и обобщение”. Напишите.

Цель нашего урока: повторить и обобщить изученное о главных членах предложения.

**1. Сейчас у нас будет задание.** В этих заданиях нет готовых ответов.

Необходимо дописать их. (пишут в карточках)

1. Главный член предложения, который обозначает предмет речи, отвечает на вопросы И. Падежа. кто? Что? \_\_\_\_\_

2. Главный член предложения, который обычно согласуется с подлежащим и имеет значение выраженное в вопросах что делает предмет? Каков он? Что он такое? \_\_\_\_\_

3. Сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределенной формы глагола, выражающей его основное лексическое значение \_\_\_\_\_

4. Сказуемое, которое состоит из глагола связки, выражающего грамматическое значение сказуемого, и именной части, выражающей его основное лексическое значение \_\_\_\_\_

5. Между подлежащим и сказуемым при нулевой связке ставится \_\_\_\_\_

- ( кто - то прочитает) Баллы за эти задания напишите в листочки.

## **V. Работа по теме урока.**

- А сейчас мы займёмся с вами исследовательской работой.

### Итак, задание 1

Выпишите из каждого предложения только подлежащее, укажите какой частью речи оно выражено.

1. Солнце светит всем.
2. Мы никогда не ссоримся.



3. Двенадцать делится на шесть.
4. Взрослые иногда не понимают детей.
5. Вошедший привлёк всеобщее внимание.
6. Курить - здоровью вредить.
7. Очевидно не значит верно.
8. Вдали слышалось ку-ку.
9. Прошло несколько дней

Проверяем:

1. Солнце - существительное.
2. Мы - местоимение.
3. Двенадцать - числительное.
4. Взрослые - прилагательные.
5. Вошедший - причастие.
6. Курить - неопределённая форма глагола.
7. Очевидно - наречие.
8. Ку-ку - междометие.
9. Несколько дней - словосочетание.

- Итак, какой вывод делаем:

***В роли подлежащего могут выступать не только именные, но и другие части речи, даже междометие.*** (вывод вывешиваю на доске)

**-Баллы поставьте в листочки.**

-

- Переходим к следующему заданию. Это занимательная лингвистика.

- Найдите четвёртое “лишнее”.

1. В клетке соловей перестал петь.
2. Оксана любит рисовать.

3. Первоклассники будут выступать на торжественной линейке .

4. Мы будем рады видеть вас у себя.

- Проверяем. (*Третье предложение “лишнее”. В этом предложении простое глагольное сказуемое выражено формой сложного будущего времени*)

**Вывод: простое глагольное сказуемое может выражаться и формой сложного будущего времени. ( на доске) оценки вставьте**

-

- А теперь найдите предложение, где есть составное глагольное сказуемое.

1. Второклассники будут изучать английский язык.

2. Он пустился бежать наперегонки.

3. Путь был нелёгким.

4. Она вам расскажет правду.

- Из чего состоит **составное глагольное сказуемое? Вывод: из вспомогательного глагола и глагола инфинитива. ( на доске)**

**-Теперь немножко отдохнём. Посмотрите на экран. Что вы видите? На следующий год у нас с вами устное собеседование. 2 задание.Составление монолога, то есть по вашему рассказ. И употребите разные виды сказуемых. Попробуйте составить монолог по данной фотографии.( ...)**Ставьте себе оценку.

(*правильный ответ под цифрой 2*)

Следующее задание. **Запишите те предложения в которых есть составное именное сказуемое и , подчеркните составное именное сказуемое.**

1. Реки рвут на себе ледяные оковы.

2. Это был её новый костюм.

3. Давно прилетевшие скворцы стали распевать над полями свои звонкие песни.

4. Вечером мы будем заливать каток.

5. Облако представляется то косолапым медведем, то гривистым львом.

6. Брату очень хотелось поехать в местный оздоровительный лагерь

7. Я намерен был ехать сегодня же.
8. Варя была с заплаканными глазами.

Ответ (сказуемое выделено **жирным** шрифтом):

1. Реки **рвут** на себе ледяные оковы. (Простое глагольное сказуемое)
2. Это **был** её **новый** костюм. (Составное именное сказуемое)
3. Давно прилетевшие скворцы **стали распевать** над полями свои звонкие песни. (Составное глагольное сказуемое)
4. Вечером мы **будем заливать** каток. (Простое глагольное сказуемое в форме составного будущего времени)
5. Облако **представлялось** то косолапым **медведем**, то гривастым **львом**. (Составное именное сказуемое)
6. Брату очень **хотелось поехать** в местный оздоровительный лагерь. (Составное глагольное сказуемое)
7. Варя **была с заплаканными глазами**. (Составное именное сказуемое)

- Из чего состоит составное именное сказуемое? СИС состоит из глагола связки и именной части(существительное, прилагательное, причастие, глагол...)

(Правильный ответ - тринадцать витязей во втором предложении)

- Запишите предложения, расставьте, где нужно знаки препинания. ( один читает, другие проверяют)

1. Рябина красавица наших лесов.
2. Дважды два четыре.
3. Мороженное вот моё любимое лакомство.
4. Курить здоровью вредить.
5. Ласковое слово точно солнышко в ненастье.
6. Она девушка с характером.
7. Бедность не порок.

(Тире ставится в 1,2,3,4 предложениях). **Вывод:** тире ставиться если (на доске)

Итог урока.

Итак, наша исследовательская работа подошла к концу.

Посмотрите на доску, сколько выводов мы сделали, повторяя тему «Главные члены предложения».

- А теперь посчитайте ваши баллы!

Молодцы, Спасибо за урок!

- Что повторяли сегодня на уроке? (*Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое*).

- Какие виды сказуемого вы знаете? (*Простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое*).

## План проведения занятия (Технологическая карта занятия)

**1. Тема урока:** Подлежащее

**2. Место и роль учебного занятия в изучаемом разделе:** Главные члены предложения

**3. Методическая цель открытого урока:** продемонстрировать соответствие уроков ГОС

### **Цели урока:**

**Образовательные:** *систематизация знаний о главных членах предложения, ознакомление с подлежащим.*

*Формировать* интерес к письму, к созданию собственных текстов; оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» (*личностные результаты*);

**Развивающая:** умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель и тему на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

**Воспитательная:** умение совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре.

– умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде

**Ожидаемые результаты:**

1. Знают о подлежащем и могут применять их при составлении предложений
2. Умеют правильно распознавать подлежащее в предложении и применять их в устной и письменной речи
3. Могут работать в команде и индивидуально.

**Тип урока:** Систематизация знаний

**Формы организации учебной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.

**Методическое обеспечение урока:** Проектор, раздаточный материал.

**Технические средства:** компьютер, проектор.

## *Ход урока*

### **1. Мобилизующий этап**

На доске запись:

Труд человека кормит, а лень портит.

Работай до поту, поешь в охоту.

Не спеши языком торопись делом.

Кто не работает, тот не ест.

Учитель. Прочитайте пословицы и поговорки. Скажите, что их объединяет.

Во всех пословицах идет речь о труде.

### **2. Определение темы и цели урока**

Учитель. Сравните предложения первой и второй группы. Установите, какой главный член предложения есть в одной из них, но отсутствует в другой, и сформулируйте тему сегодняшнего урока и его цель.

В сложных предложениях есть подлежащее, но оно отсутствует в простых предложениях. Значит, тема сегодняшнего урока: Подлежащее.

Тему урока учитель записывает на доске.

**Цель урока:** повторить изученный материал о подлежащем; расширить знания об этом члене предложения.

Учитель. Учитывая тему урока и то обстоятельство, что с подлежащим вы давно знакомы, сформулируйте его цель.

### **3. Актуализация знаний учащихся**

Учитель. Расскажите все, что вам известно о подлежащем, располагая материалом от общего к частному.

Ожидается ответ в виде монологической речи.

### **4. Изучение нового материала**

Печальное нам смешно, смешное грустно.

Не трудиться — хлеба не добиться.

Танцующие теснились и толкали друг друга.

Два — четное число.

Ему было уже шестнадцать лет.

Надоели мне твои бесконечные завтра.

Далече грянуло ура.

Дед с матерью шли впереди нас.

А — первая буква алфавита.

При — может быть приставкой и предлогом.

Учитель. Подлежащее. Может выражаться не только существительным и местоимением, но и другими частями речи. А какими именно, вы выясните во время работы в группах. Возьмите карточки. Прочитайте написанные в них предложения. Выделите главные члены. Укажите, какой частью речи они выражены. Сделайте вывод.

Учащиеся работают в группах.

Учитель. Расскажите, какой частью речи может быть выражено подлежащее.

Ответ сопровождайте примерами из карточки.

### **5. Закрепление изученного**

*Упражнение 1 (смотрим на проектор)*

Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве.

У сильного всегда бессильный виноват.

Несколько чахлах деревьев не давали тени.

Спящие подымали головы, читающие складывали газеты.

Наша пятерка действовала сообща.

Присутствующие неожиданно оживились.

Учитель. Прочитайте запись. Напишите предложения, учитывая тему урока и сохраняя в соответствии с ней порядок записи, отраженный в карточке 1.

Приведите свои примеры для тех пунктов, которые в данном перечне предложений отсутствуют.

Задание выполняется в парах или группах.

*Упражнение 2 (смотрим на проектор)*

На усадьбе росло много<sup>1</sup> раки<sup>2</sup>.

(С. Крутилин)



Это была живая, искренняя, убежденная девушка, и слушать<sup>1</sup> ее<sup>2</sup> было<sup>3</sup> интересно<sup>4</sup>.

(А. Чехов)

До берега было около<sup>1</sup> двухсот<sup>2</sup> шагов.<sup>3</sup>

(И. Тургенев)

Половина<sup>1</sup> окон<sup>2</sup> выходила в старый тенистый сад, где весной пели соловьи.

(А. Чехов)

Каждый<sup>1</sup> из нас<sup>2</sup> держал свое ружье над головой.

(И. Тургенев)

Никто<sup>1</sup> из них<sup>2</sup> не хотел начинать разговор первым.

(С. Крутилин)

Торжественным маршем прошли батальон<sup>1</sup> за батальоном<sup>2</sup> со своими<sup>3</sup> боевыми<sup>4</sup> знаменами<sup>5</sup>.

(М. Горький)

Млечный<sup>1</sup> Путь<sup>2</sup> вырисовывался так ясно, как будто его перед праздником помыли и потеряли снегом.

(А. Чехов)

Лощина эта имела вид почти правильного пути с пологими боками; на дне ее торчало стоймя несколько<sup>1</sup> больших<sup>2</sup> белых<sup>3</sup> камней<sup>4</sup>.

(И. Тургенев)

Сорок<sup>1</sup> лет<sup>2</sup> будет ему<sup>3</sup> еще не скоро.

(А. Чехов)

Учитель. Выполняем упражнение 116 на странице 64. Спишите, расставляя знаки препинания. Обозначьте грамматическую основу предложений (простых и каждого их входящих в состав сложного). Укажите, чем выражено подлежащие.

Учитель. Теперь перейдем на парные работы. Работа карточками.

Прочитайте переставленные местами части текста. Восстановите их правильную последовательность, ориентируясь на подлежащие в предложениях. В каждом предложении первой части, должно быть

подлежащее, выраженное именем существительным. В каждом предложении второй части, должно быть, подлежащее, выраженное местоимением. В предложениях третьей части, должно быть, подлежащее, выраженное словосочетанием.

Учащиеся выполняют задание в парах, записывают части по вариантам, выделяют подлежащие.

## **6. Итог урока**

Учитель. Скажите, о каком члене предложения мы говорили на сегодняшнем уроке, и обобщите полученные о нем сведения.

Домашняя работа, упр. 119 на странице 65. Разберите предложения, определите способ выражения подлежащего и аргументируйте свой ответ.

Оценивается деятельность школьников на уроке.

## Анализ урока в соответствии с требованиями ГОС

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
1	ФИО учителя	Батырова Бактыгул Алибаевна
2	Дата посещения урока	21.10.2021 г.
3	Предмет Аудитория	Русский язык 104
4	Класс	8 в
5	Учащихся по списку	30
6	Учащихся по факту	29
7	Цель посещения урока	Контроль соответствия ГОС. Декада русского языка и литературы
8	Своевременность явки учителя на урок	Вовремя.
9	Готовность учителя к началу урока	Готовность в полном объеме.
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	В полном объеме. Приветствие учеников, проверка готовности.
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебник «Русский язык» С.В. Бархударов. С.Е. Крючков</li> </ul> учебник, карточки, ПК
12	Санитарное состояние класса  Температурный режим Проветривание Освещение	Санитарное состояние соответствует требованиям. Температура воздуха 23 градуса. Проветривание осуществляется. Освещение работает.
13	Наличие технологической карты урока.	Технологическая карта у учителя имеется.
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	Тема урока соответствует календарно - тематическому планированию
<b>Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)</b>		
1	Тип урока. Систематизация знаний. Результативность урока: результаты самостоятельной работы.	<b>Цели:</b> систематизация изученного о подлежащем

<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ</b>		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	Класс средний, но имеются сильные учащиеся. Обучающиеся работали быстро и организованно, объём работы соответствовал потенциалу класса, уровень работы достаточно высок, но учитель опирался на возрастные особенности учащихся.
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	Объем воспроизводящей деятельности- 15мин, Самостоятельной деятельности – 15мин Творческой деятельности – 15 мин
3	Совершенствование навыка использования полученных знаний	Преобладает самостоятельное применение теоретических сведений на практике.
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	На каждом этапе урока контролировалось качество усвоения материала. В ходе самоконтроля ученики во взаимодействии друг с другом оценивали свою и чужую деятельность на основе самоанализа.
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся соответствует нормам
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	. -Я хочу спросить: «Какая часть речи является в предложении подлежащим»  Сравните предложения первой и второй группы. Установите, какой главный член предложения есть в одной из них, но отсутствует в другой, и сформулируйте тему сегодняшнего урока и его цель.
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	<b>групповая работа</b>  Печальное нам смешно, смешное грустно.  Не трудиться — хлеба не добиться.  Танцующие теснились и толкали друг друга.  Два — четное число.  Ему было уже шестнадцать лет.  Надоели мне твои бесконечные завтра.  Далече грянуло ура.  Дед с матерью шли впереди нас.  А — первая буква алфавита.  При — может быть приставкой и предлогом.  Учитель. Подлежащее. Может выражаться не только существительным и местоимением, но и другими частями речи. А какими именно, вы выясните во время работы в группах. Возьмите карточки. Прочитайте написанные в них

		предложения. Выделите главные члены. Укажите, какой частью речи они выражены. Сделайте вывод. Учащиеся работают в группах.
8	Учет обученности, учебных и воспитательных возможностей учащихся	Озвучены оценки.
9	Выполнение санитарных норм: предупреждение утомления и переутомления. Чередование видов деятельности (слушание, письмо, практика). Своевременное и качественное проведение физминуток. Соблюдение правильной рабочей позы.	Этапы урока меняли друг друга плавно, физкультминутка под видеофрагмент с веселым крабом была уместной и забавной, активная работа класса сопровождалась доброжелательным отношением учителя к детям, переутомления у учащихся не наблюдалось. Рабочая пауза позволила улыбнуться и поделиться положительными эмоциями. Учащиеся чувствовали себя комфортно и уверенно.
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	Оценка промежуточных результатов обучения присутствует в полном объеме
<b>Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b>		
1	Методы обучения (проблемные; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность методов	Сочетаются фронтальная, индивидуальная, групповая формы работ. Отведено время для самостоятельной деятельности.
2	Групповые формы деятельности учащихся	Групповые формы деятельности учащихся присутствуют. Все обучающиеся разделены на 2 группы.
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	На уроке практически все учащиеся активны и внимательны, но наблюдались несколько ребят которые отвлекались во время групповой работы, были рассеяны, не успевали за всеми
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	Не прослеживается.
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений	Для актуализации в памяти изученного ранее материала использовались: работа с проектором

6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	В ходе урока разнообразно менялись формы и методы : (Фронтальный опрос, мозговой штурм, соревнование, беседа, групповое соревнование) , которые обеспечивали плодотворную деятельность обучающихся .
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы осуществлялось учителем.
8	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель, - Какая информация вам была знакома? - Какие новые сведения вы для себя отметили? - Все ли понятно? Какие появились вопросы? - Какие новые сведения о подлежащем узнали? постарайтесь определить... сравните полученные ответы... оцените...
9	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	Практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения присутствуют в полном объеме.
10	Деятельность обучающихся: Регулятивная  Познавательная  Коммуникативная	<p><b>регулятивные:</b> соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи, формировать действия целеполагания, контроля, коррекции, оценки</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение классифицировать слова по группам</p> <p><b>коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, слушать одноклассников, приходиться к общему решению в совместной деятельности, выражение</p>

		своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений
11	Планирование задания на дом: объем, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность задания. своевременность окончания урока.	Домашнее задание соответствует требованиям допустимого объема. Учитель комментирует задание. <b>Домашнее задание:</b> упр 119-120 стр 65-66 Подведены итоги урока. Прокомментированы оценки и выставлены отметки.
<b>Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b>		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Положительная психологическая обстановка урока взаимопонимание между учителем и учениками, доверие и уважение друг к другу.
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	Урок интересный, стандартный, с элементами самостоятельной работы на проректоре рекомендуется проводить подобные.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершёнными)	Темп урока оптимальный, все действия на уроке завершены.
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	На уроке присутствует полное взаимопонимание. Атмосфера на уроке доброжелательная, способствующая активному творческому труду.
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	На уроке осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость.
6	Соблюдение единого орфографического режима	Учитель напоминает о соблюдении единого орфографического режима.
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	Работает весь класс, так как учитель правильно подобрал виды работ для всех учащихся и стремится обеспечить активность каждого ученика в учебной работе через вовлечение их в различные виды деятельности.
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	Самообладание, педагогический такт, корректность, улыбочивость, доброжелательность по отношению к детям.

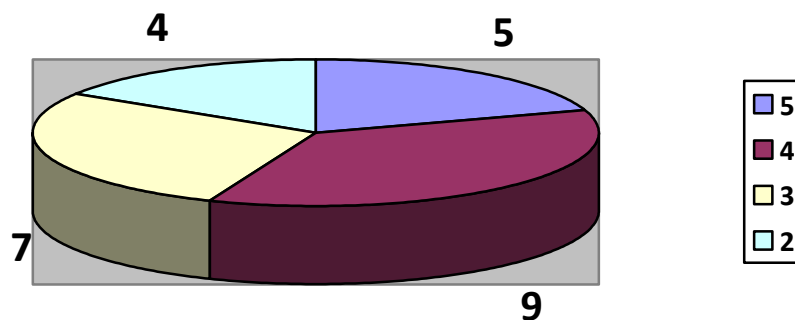
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	На протяжении всего урока учитель поддерживал учебную деятельность детей и дисциплину.
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	Дикция учителя внятная, речь грамотная, выразительна, уверенная, спокойная, выразительная. Учитель уместно использует артистические умения для возбуждения интереса учащихся к уроку.
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	Учителем рационально используются средства обучения (учебников, пособий Урок сопровождался работой на проекторе, разнообразными заданиями на уроке
12	Результаты урока: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; подведение итога урока; выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; качество знаний, умений, навыков учащихся достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	Учащиеся в конце урока оценивают свою работу и делают выводы по теме урока. Умеют самостоятельно оценить уровень одноклассников.  Цели урока достигнуты учителем.
<b>Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ</b>		
Самоанализ урока и его результативности – представлен.		
<b>Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ.</b> Учитель Батырова Бактыгул Алибаевна знает систему требований ГОС к уроку русского языка, использует основные приемы, методы, легко владеет ИКТ, уместно вводит разные виды работ на уроке, чтобы решить все поставленные задачи и цели. Выводы: учитель компетентен в вопросах преподавания русского языка по ГОС, это и было показано результатами проведенного урока.		



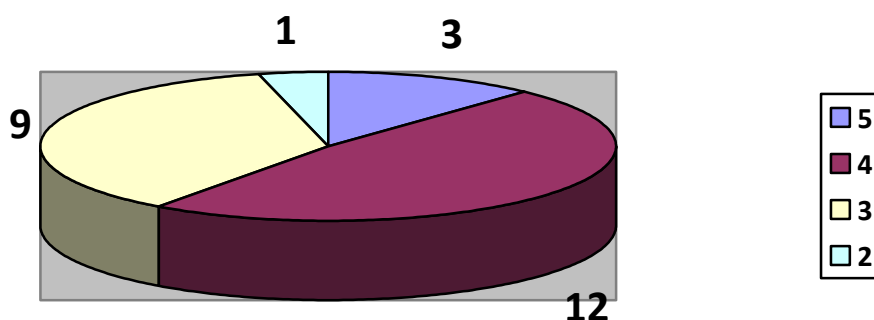
**План  
работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися  
на 2021- 2022 учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	<b>Сентябрь</b>
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	<b>Сентябрь</b>
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	<b>Сентябрь, обновлять по мере необходимости.</b>
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, <i>чтобы не забыть</i> .	<b>В течение учебного года.</b>
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	<b>В течение учебного года.</b>
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	<b>В течение учебного года.</b>

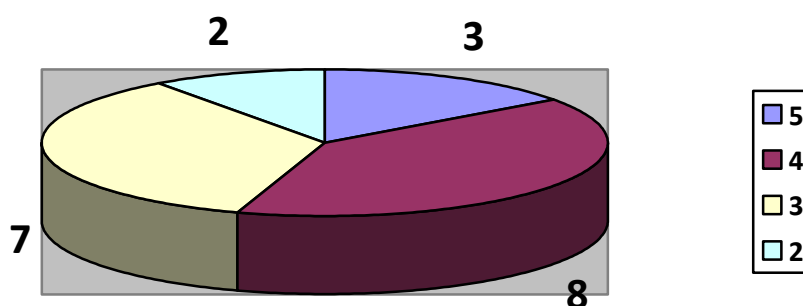
**Мониторинг**  
**Среза знаний по русскому языку**  
**слабоуспевающих и неуспевающих**  
**учащихся 6 А класса на 2021- 2022 учебный год**



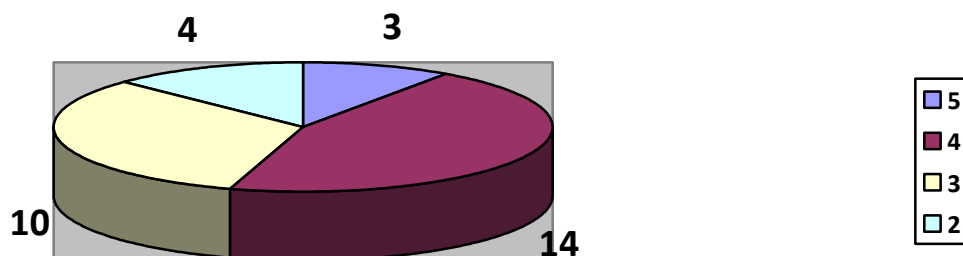
**Мониторинг**  
**Среза знаний по русскому языку**  
**слабоуспевающих и неуспевающих**  
**учащихся 7 А класса на 2021- 2022 учебный год**



**Мониторинг**  
**Среза знаний по русскому языку**  
**слабоуспевающих и неуспевающих**  
**учащихся 7 Б класса на 2021- 2022 учебный год**



**Мониторинг**  
**Среза знаний по русскому языку**  
**слабоуспевающих и неуспевающих**  
**учащихся 8 В класса на 2021- 2022 учебный год**



**Динамика**  
**изменения успеваемости**  
**слабоуспевающих и неуспевающих**  
**учащихся на 2021- 2022 учебный год**

класс	Ф.И.О	Динамика изменения успеваемости учащихся	
		1 четверть	2 четверть
<b>6 а класс</b>	Абакирова Ализа	2, 3	3, 4
	Аширбекова Гулумкан	2, 3	3, 4
	Болотбеков Темирлан	2, 3	3, 3
	Бердалиев Умар	3, 3	3, 3
<b>7 а класс</b>	Элдияров Нурсултан	2, 3	3,3
<b>7 б класс</b>	Абдыкалыков Марсель	3, 3	3, 4
	Койчубеков Баяман	2, 3	3, 3
	Байматов Баяман	2, 3	3, 3
<b>8 в класс</b>	Алымбаева Нурай	2, 3	3, 3
	Алмазбеков Ырысбек	2, 3	3, 3
	Ашуров Аскат	2, 3	3, 3
	Сатыбалдиев Нуртилек	3, 3	3, 4

