

**№80 Ш.Назаркулов атындагы орто мектеби**

**Окууда жетишпеген балдар менен иштөө**



**Мугалими: Ысакова Г.Ы.**

## 2021- 2022 – оқуу жылы

### Начар оқуған оқуучулар менен иштөө планы

Оқуучунун оқуудан начарлоосунун себеби ар кандай болушу мүмкүн. Ар бир эле оқуучу жакшы оқуғанды каалайт деп ойлойм. Кээ бир учурларда сабактардан эки алып калганда бала оқууга болгон кызыгы тарап, кээде ал сабакка катышпай да койгон кездер болот. Жыйынтыгында тартиби дагы начарлайт. Сабактан начар оқуған бала өзүндөй болгон башка дагы бир начар оқуған бала менен достошот, себеби жакшы оқуған оқуучунун жанында ал өзүн ылдый сезиши мүмкүн.

Оқуудагы жетишпөө – бул оқуучунун оқуу программасын канааттандырарлык деңгээлде өздөштүрө албоосу.

Анын себеби уй-бүлөнүн социалдык абалына жараша дагы болот. Башкача айтканда уй-бүлөдө балага билим берүүгө көңүл бурулбай кеткенде болушу мүмкүн. Ата-энелер үйдөн баласынын оқуусуна көңүл буруп, тапшырмасын аткаруусуна жардам берип, мектеп менен тыгыз байланышта болсо, мындай проблема аз болмок.

Мугалим оқуучуларды предметине кызыктыра алуусу, ар кандай интерактивдуу методдорду колдонуусу дагы сабактын эффективдүүлүгүн жогорулатып начар оқуған оқуучулардын предметке болгон кызыгуусу артып оқууга көңүл бура баштайт.

### Начар оқуған оқуучулар менен иштөө планы

№	Аткарылуучу иштер	мөөнөтү	Жооптуу
1	Класстагы оқуучулардын билим деңгээлин аныктоо максатында контролдук иштерди алуу	сентябрь	Предметтик мугалим

2	Окуучунун сабактан жетише албагандыгынын себебин аныктоо үчүн класс жетекчиси, ата-энеси жана окуучунун өзү менен сүйлөшүү	Жыл бою	Предметтик мугалим
3	окуучунун предметтен окуу программасын өздөштүрө алуусуна жетишүү үчүн индивидуалдык план түзүү		Предметтик мугалим
4	Сабакта начар окуган окуучуларга дифференцирленген тапшырмаларды берүү	Жыл бою	Предметтик мугалим
5	Окуучунун предмет боюнча жазган дептерин текшерип туруу	Жыл бою	Предметтик мугалим
6	Сабактан тышкаркы учурларда окуучуга жекече тапшырмаларды берүү	Жыл бою	Предметтик мугалим

### Начар окуган окуучуну аныктоо барагы

Окуучунун аты-жөнү	Окуудан жетишпеген себеби	Берилген тапшырманын түрү	Тапшырманын берилген мооноту.	Класс жетекчисине берилген маалымат (дата)	Ата-энесине берилген маалымат (дата)	Иштин жыйынтыгы	Эскертүү
1.Наркулова Латифа	Кабыл алуусу өтө жай	Сүйлөмдөрдү көчүрүп жазуу. Аңгеме окуу.	24.09.21	20.09	20.09	Жылыш бар. Кол жазмасы оңоло элек	

## **Начар окуган окуучу менен сабак учурунда иштөө**

### **Сабактын этаптары:**

1. Өтүлгөн материалды кайталоо учурунда окуучуга сабакта дифференцирленген суроолорду берүү менен окууга болгон кызыгуусун арттыруу, туура жооп берген учурда аны мактоо;
2. Жаңы теманы түшүнүүсү үчүн жөнөкөйлөтүлгөн мисалдар, тажрыйбалар аркылуу түшүндүрүү;
3. Бышыктоо учурунда берилүүчү тапшырманы жөнөкөйлөтүп берүү;
4. Өз алдынча иштөөдө атайын карточкаларды дайындап келип, окуучунун деңгээлине жараша тапшырманы берүү;
5. Окуучунун билимин объективдүү баалоо;
6. Окуучуга индивидуалдык тапшырмаларды берүү.

## **Окууда жетишпеген балдар менен иштөө**

### **Максаты:**

1. Балдардын окууга болгон жоопкерчиликтүү мамилесин жөнгө салуу;
2. Ата – энелердин балдарынын окуусуна болгон жоопкерчилигин арттыруу;
3. Окуучулардын билим алуусунун деңгээлин көтөрүү;
4. Окуучулардын сабактардан начар окуп, классташтарына салыштырмалуу окуу материалын өздөштүрө албай калуусун жана ордунда калып калуусунун алдын алуу;
5. Предметтен окуу материалын туура өздөштүрүүсүнө жардам берүү;

## **Начар окуган окуучулар менен иштөө**

1. Окуучунун аты – жөнү : Наркулова Латифа
2. Классы: 4-г
3. Кайсы предметтен жетише албайт: кыргыз тили

4. Окуучунун тартиби: токтоо
5. Окуучунун начар окуусунун себеби: Теманы өтө жай кабыл алат, кол жазмасы абдан начар, жазганын окуу өтө кыйындыкка турат, сабакка кызыкпайт.
6. Окуучу менен жекече кандай иштер аткарылды: Кошумча тапшырмалар окуганга, жазганга берилип турду.
7. Аткарылган иштин жыйынтыгы: Жыйынтыгында сабакка болгон кызыгуусу пайда болду. Тапшырмаларды ката болсо да аракеттенип аткарып келип көрсөтөт. Кол жазмасы бир аз окуганга түшүнгөндөй жазып калды.
8. Кошумча маалыматтар:

---

---

A A A A A A A

A A A A A A A

a a a a a a a a a a

a a a a a a a a a a

B B B B B B B

B B B B B B B B B B

B B B B B B B B B B

B B B B B B B

b b b b b b b b b b

b b b b b b b b b b

ТА	ТО	ТЭ	ТУ	ТҮ	ТӨ	ТЫ	ТИ
БА	БО	БЭ	БУ	БҮ	БӨ	БЫ	БИ
КА	КО	КЭ	КУ	КҮ	КӨ	КЫ	КИ
СА	СО	СЭ	СУ	СҮ	СӨ	СЫ	СИ
ЖА	ЖО	ЖЭ	ЖУ	ЖҮ	ЖӨ	ЖЫ	ЖИ
МА	МО	МЭ	МУ	МҮ	МӨ	МЫ	МИ
НА	НО	НЭ	НУ	НҮ	НӨ	НЫ	НИ
ДА	ДО	ДЭ	ДУ	ДҮ	ДӨ	ДЫ	ДИ
ЗА	ЗО	ЗЭ	ЗУ	ЗҮ	ЗӨ	ЗЫ	ЗИ
ГА	ГО	ГЭ	ГУ	ГҮ	ГӨ	ГЫ	ГИ



Тиркеме 8.2. «Жашынган тамгалар» карточкалары

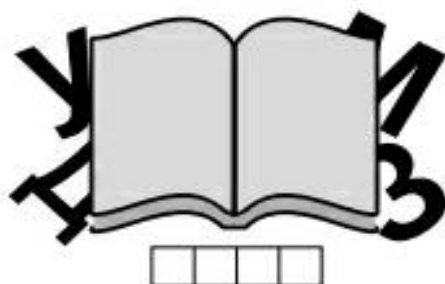
Дарбазанын артында кайсы тамгалар жашынып алышты?



Кайсы тамгалар имараттын артында жашынып алышты?



Кайсы тамгалар китепте жашынып алышты?



Кайсы тамгалар бактын артында жашынып алышты?



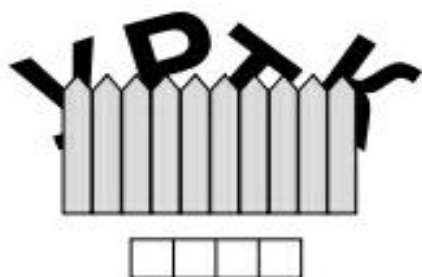
Кайсы тамгалар столдун астына жашынып алышты?



Кайсы тамгалар кайыкка түшүп алышты?



Дарбазанын артында кайсы тамгалар жашынып алышты?



Кайсы тамгалар бассейнге түшүп жатышат?



ОКТРПО



--	--	--	--	--	--

ИШАМНА



--	--	--	--	--	--

ЕИЙН



--	--	--	--	--	--

Көндүм: Биринчи тамганы аныктоо

Мөөнөтү: \_\_\_\_\_ Упай: \_\_\_\_/10

Фамилиясы, аты \_\_\_\_\_

Мисал		Д	Ү	Б
1		О	К	Ч
2		Р	Э	Т
3		Ж	Т	Э
4		Г	У	Т
5		М	О	К
6		А	Ш	К
7		Д	Б	Ү
8		С	Ж	Ө
9		Э	У	П
10		С	Р	К

СА	ГА
	ГЫЗ
	МЫН
КО	ШУЛ
	РОЗ
	ОЗ
КА	ЗАН
	ШЫК
	РА

ДА	АРЫ
	ГЫ
	РАК
БИ	ЛИМ
	РОК
	ЛЕТ
КИ	ТЕП
	ШИ
	ЧҮҮ

КЫ	ЯЛ
	ЗЫК
	МЫЗ
ЧА	КАН
	РА
	НА
БА	ЛА
	ЛТА
	КА